

Y... ¡¡¡Se larga Geografía!!!

Antes de empezar a trabajar, los y las profes de Geografía de Prepararte queremos contarte algunas cosas sobre nuestra materia.

Todo/as tuvieron Geografía en el cole, a alguno/as les gusta mucho, a otro/as nada. Lo que vamos a ver acá es bastante distinto, algunos temas son nuevos, otros no, lo que sí es MUY distinto es la forma en que están escritos los textos, el vocabulario usado y... la cantidad de hojas que vas a tener que leer!

Al principio es una materia que parece muy difícil (tiene muchos datos) pero es sólo cuestión de paciencia, después de un tiempo se hace más fácil. Es fundamental que SIEMPRE mires los mapas, tanto en la clase como en tu casa al hacer la tarea.

Lo bueno es que vamos avanzando de a poco, lo que al principio parece un montón, después vas a ver que "no era para tanto".

Las clases de GEO son dos veces por semana, una hora cada vez. En general, primero vamos a ver un tema nuevo, después las dudas que tengas, vamos a charlar entre todo/as, vamos a hacer alguna actividad de la carpeta sobre lo que vimos y por último... la infaltable tarea!!!! Como ya sabés, adelante está la agenda en la que vas a anotar lo que tenés que hacer y para cuándo (no recurras a tu memoria, también ya sabés que puede fallar). Es muuuuuuy importante que nos escuches en clase (a veces puede no ser muy divertido) y que preguntes TODO lo que no te quede claro. Como va a haber palabras nuevas, la idea es ir anotando los significados al lado de cada una que desconozcas.

Durante las clases vamos a hacer distintos tipos de actividades para ayudarte a estudiar y a "pensar" lo que vayas aprendiendo, ya que en los exámenes no sólo te van a tomar los contenidos sino que muchas veces vas a tener que relacionarlos. Para que te sea más fácil, a veces vamos a trabajar en distintos mapas, otras armaremos cuadros, carteles o lo que entre toda/os se nos vaya ocurriendo.

A todas las clases tenés que traer:

 Carpeta de Prepa y, cuando lo tengas, el libro oficial.

 Resaltador

 Lápiz negro (y si no es demasiado pedir, un sacapuntas)

 Mapas

 ¡Orejas!

ÍNDICE

La Geografía, una ciencia social	Pág. 3
El ambiente y los recursos naturales.....	Pág. 4
Orientación.....	Pág. 11
Los mapas.....	Pág. 12
Paralelos y meridianos.....	Pág. 17
La relación naturaleza-sociedad.....	Pág. 29
Fenómenos y desastres naturales.....	Pág. 30
Problemas ambientales.....	Pág. 38
Contaminación.....	Pág. 38
Actividades de repaso.....	Pág. 47
Mapas.....	Pág. 67

LA GEOGRAFÍA, UNA CIENCIA SOCIAL

La palabra 'Geografía' nace en el mundo griego. Etimológicamente significa 'Geo - Tierra' y 'Grafía - Descripción'; el vocablo es 'Descripción de la Tierra'. Esto es lo que significa la palabra, no lo que estudia la Geografía en la actualidad.

Hoy la Geografía es una ciencia social, es una ciencia debido a que posee un método de investigación y objeto de estudio particular, algo que estudia específicamente y que la diferencia de otras ciencias.



Prepapedia

Ciencia social: Disciplina que estudia las actividades y el comportamiento de los seres humanos.

Ejemplo de uso: _____



Prepapedia

Objeto de estudio: _____

Ejemplo de uso: El espacio geográfico es el objeto de estudio de la geografía.

El método de investigación se basa principalmente en la observación, comparación y localización de elementos naturales (por ej. ríos, montañas) y /o sociales (por ej. rutas, ciudades) y el análisis espacial de los fenómenos sociales (por ej. explotación minera a cielo abierto). El conocimiento empírico (que se sabe por la experiencia) del entorno permite utilizar un método geográfico por medio de preguntas:

¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? y ¿Cómo?; son preguntas que las sociedades se formulan para poder encontrar los medios de subsistencia más propicios, y también para eludir lugares de riesgo.

El rol del geógrafo es fundamental para poder desarrollar el

conocimiento geográfico mediante las investigaciones necesarias (método científico) sobre las interrelaciones entre la sociedad y la naturaleza.

El objeto de estudio de la Geografía es el Espacio Geográfico, que es el espacio socialmente construido. El Espacio Geográfico está formado por elementos naturales y sociales que coexisten en permanente transformación y pueden ser pensados en diferentes escalas de análisis geográficas (local, regional o mundial). La sociedad se apropia y construye los espacios para satisfacer sus necesidades mediante la utilización de los recursos naturales.



Prepapedia

Método de investigación: Herramientas que se utilizan para analizar y obtener conocimientos.

Ejemplo de uso: _____

EL AMBIENTE

El ambiente es el resultado de la valorización que las sociedades realizan de las condiciones y elementos naturales de los lugares a través del tiempo, para satisfacer sus necesidades, por esa razón el ambiente es una construcción social.

La humanidad necesita de elementos naturales y mediante las actividades económicas, transforma la naturaleza para obtener materias primas, alimentos, construir ciudades, etc. Tanto los elementos provenientes de la naturaleza como aquellos elementos transformados por las sociedades componen el ambiente.

Las sociedades transforman la superficie terrestre en un proceso de apropiación y organización del espacio geográfico, según sus necesidades, su cultura y la tecnología que posean. Desde la conformación de las primeras sociedades se fue modificando la naturaleza a través de sus diferentes actividades, sobre todo a partir del Neolítico, cuando se desarrolla la agricultura y la domesticación de animales.

Las sociedades intervienen la naturaleza para satisfacer sus necesidades, por ejemplo: transforman pastizales y praderas en zonas de cultivo o a través de la construcción de ciudades; modificando las condiciones naturales del lugar para adecuarlas a sus intereses, por ejemplo: se construyen caminos alterando las condiciones del entorno talando árboles, instalan represas hidroeléctricas en los ríos, rellenan áreas inundables para expandir las áreas urbanas o construyen acequias para favorecer el riego en zonas áridas.

Las acciones humanas difieren de momentos y lugares, dependiendo de factores sociales, políticos, económicos y culturales, en todos los casos el resultado final es la construcción de un ambiente. Por ello, dada la extensión de las superficies continentales y distintos procesos sociales a lo largo de la historia es muy difícil encontrar ambientes iguales.

LOS RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son aquellos elementos de la naturaleza, que la sociedad valora y utiliza para satisfacer sus necesidades.

Pensemos todos/as juntos/as algunos ejemplos de recursos:



Prepapedia

Recurso natural: Elemento natural que una sociedad aprovecha para satisfacer una necesidad.

Se clasifican en:

Recursos renovables

Son aquellos elementos naturales que se pueden regenerar naturalmente en un lapso corto de tiempo si se mantienen las mismas condiciones, por ejemplo, climáticas y de suelo. Pero la renovación natural puede verse interrumpida al alterarse las condiciones naturales, como ser si se agotan los nutrientes del suelo por el monocultivo. Ejemplo: los animales, los bosques, el suelo, el agua. Se debe considerar que los recursos renovables se pueden agotar si se los utiliza con una intensidad y velocidad mayores que la renovación natural, por ejemplo, los bosques serían un recurso renovable agotable.



Recursos no renovables

Son aquellos elementos naturales que existen en cantidades fijas, se formaron en determinados lugares y hace millones de años, es decir en tiempo geológico. Cuando se exploran los yacimientos se considera la calidad de los elementos y la cantidad de mineral existente, denominada reservas. Ejemplo de estos recursos son los minerales, como el oro, la plata, el uranio y los combustibles fósiles, como el petróleo, gas y carbón. Como excepción de estos recursos se encuentran algunos minerales que se extraen de las salinas o salares como el sodio, bórax, litio, y otros, que se regeneran y por lo tanto son renovables.



Recursos perpetuos

Son aquellos elementos naturales que son inagotables, que están siempre en contacto con la sociedad y no hay límites en su uso y aprovechamiento. Son recursos y ciclos permanentes que no responden a procesos geológicos, ni biológicos. Generalmente son utilizados para la producción de energías alternativas o "limpias" (no contaminantes del ambiente). Por ejemplo, el viento (aire en movimiento), su uso es inagotable, ya que por cuestiones de la dinámica atmosférica es un elemento que siempre estará presente, el viento puede mover las aspas de un molino y generar electricidad para la sociedad. Otros ejemplos serían: el calor del sol, la fuerza de las mareas y las olas del mar.



Uní con flechas para formar la definición correcta de cada recurso natural

- **Recursos perpetuos**

- **Recursos renovables**

- **Recursos no renovables**

- **Se regeneran naturalmente en un corto lapso de tiempo si no se alteran las condiciones naturales**

- **Son inagotables, no hay límite a su uso y están siempre en contacto con la sociedad**

- **Existen en cantidades fijas y se formaron hace millones de años**

- **La cantidad y calidad de estos recursos se llama reservas**

- **La renovación natural del recurso puede interrumpirse en caso de alterarse las condiciones naturales**

- **Generalmente son usados para la producción de energías alternativas o "limpias"**

- **Minerales, petróleo, gas, carbón**

- **Olas del mar, calor del sol**

- **Animales y plantas**

ACTIVIDAD

1. Completá el siguiente cuadro con ejemplos según corresponda.

RECURSOS RENOVABLES	RECURSOS NO RENOVABLES	RECURSOS PERPETUOS

2. Observá detenidamente las imágenes, reconocé en cada una, elementos naturales y las construcciones humanas, luego completá el cuadro



Casa Rosada 2022

	Puerto Madero ayer	Puerto Madero hoy
Elementos naturales		
Elementos sociales o construidos		

3. Respondé:

a. ¿Qué elementos presentan continuidad en ambas fotos?

b. ¿Qué elementos caracterizan el puerto de ayer y hoy?

La forma de aprovechar los recursos naturales

Las sociedades aprovechan el ambiente en el que están al utilizar las condiciones y recursos naturales para satisfacer sus necesidades. Por ello las sociedades usan los recursos naturales de dos maneras:

1. Directamente: Son aquellos recursos que se consumen sin transformación, es decir en forma directa, por ejemplo, a través de la actividad pesquera en el mar se obtienen peces para el consumo.
2. Indirectamente: los recursos se transforman para obtener otro tipo de productos a partir de la industrialización de la materia prima obtenida de manera directa, por ejemplo: el pescado fresco se lo procesa y se lo enlata; o el aluminio, que se extrae de la bauxita, es una materia prima que se utiliza en la industria metalúrgica para producir otros bienes como: envases, cables, chapas, cacerolas, láminas de envoltorios, perfiles para construcción, etc.

Los recursos naturales también se aprovechan para producir energía, entre los recursos energéticos más utilizados se encuentra: el carbón mineral, el carbón vegetal, la leña, los hidrocarburos, el agua de los ríos (energía hidroeléctrica), el viento (energía eólica), el sol (energía solar), el movimiento de las mareas (energía mareomotriz) y el calor interno de la Tierra (energía geotérmica).

También se valoran como recursos a los elementos naturales que favorecen el asentamiento de la población y la realización de actividades económicas, por ejemplo, el tipo de suelo, de clima y la disponibilidad de agua dulce, son elementos fundamentales para la realización de actividades agrícolas, ganaderas y forestales. Las sociedades también consideran recursos naturales a ciertos elementos por su atractivo turístico y recreativo, como ser las montañas, las cataratas o cascadas, los bosques, los arroyos y las playas, etc.

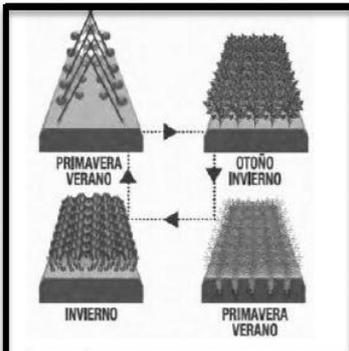
En general las sociedades se apropian o manejan los recursos naturales de diferentes maneras:

1. *Extractivista*: se basa en la explotación de los recursos naturales hasta su agotamiento. no se tiene en cuenta el tiempo de regeneración y se busca un rédito económico
2. *Conservacionista*: surge a mediados del siglo XX como reacción al extractivismo. Se destacan las acciones que restringen la apropiación por su valor económico y se favorece la creación de las áreas naturales protegidas como reservas y parques naturales.
3. *Sostenible o sustentable*: propone un tipo de aprovechamiento que no comprometa su utilización a futuras generaciones, pero que satisfaga las necesidades del presente, por ejemplo, la rotación de cultivos para evitar el agotamiento de los suelos.

4. Marca con una X a cada una de las imágenes si corresponde a la manera de manejo de los recursos extractivista, conservacionista o sustentable.



<input type="checkbox"/>	Extractivista
<input type="checkbox"/>	Conservacionista
<input type="checkbox"/>	Sustentable



<input type="checkbox"/>	Extractivista
<input type="checkbox"/>	Conservacionista
<input type="checkbox"/>	Sustentable



<input type="checkbox"/>	Extractivista
<input type="checkbox"/>	Conservacionista
<input type="checkbox"/>	Sustentable

5. ¿Qué es el ambiente?

6. ¿Para qué las sociedades intervienen en la naturaleza?

7. ¿Qué diferencia hay entre la explotación directa e indirecta de los recursos naturales?

8. ¿Qué problemas pueden surgir de la forma de manejar los recursos naturales de forma extractivista?

9. Observá las siguientes imágenes e indica qué tipo de recurso natural y que uso le dan las sociedades

Imagen	Tipo de recurso	Uso
		
		
		
		

10. Leé el siguiente texto

“Cambios en el espacio geográfico chaqueño”

La explotación comercial del Bosque chaqueño por una empresa argentina de capitales extranjeros llamada “La Forestal” comenzó a finales del siglo XIX. El bosque de quebracho permitió la obtención de maderas duras aptas para la fabricación de durmientes para el ferrocarril, vigas y postes. También se obtenía tanino para el curtido de cuero. Como consecuencia de la suba de precios durante la 1ª Guerra Mundial en el siglo XX, y dadas las condiciones del suelo y el clima subtropical, comenzó en las tierras deforestadas a introducirse el cultivo de algodón, explotados manualmente por los primeros colonos agrícolas. En los últimos 20 años debido a alza de los precios internacionales, los productores chaqueños desplazaron el cultivo tradicional del algodón por la soja y el girasol, que cosechan con maquinarias agrícolas.

Respondé las siguientes preguntas aplicando el método geográfico:

a. ¿Dónde se realizaba la explotación comercial a fines del siglo XIX?

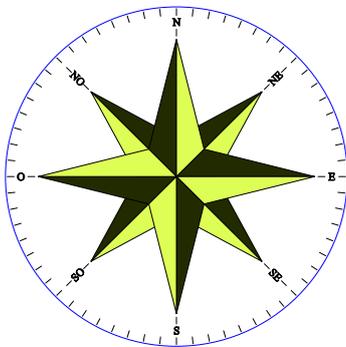
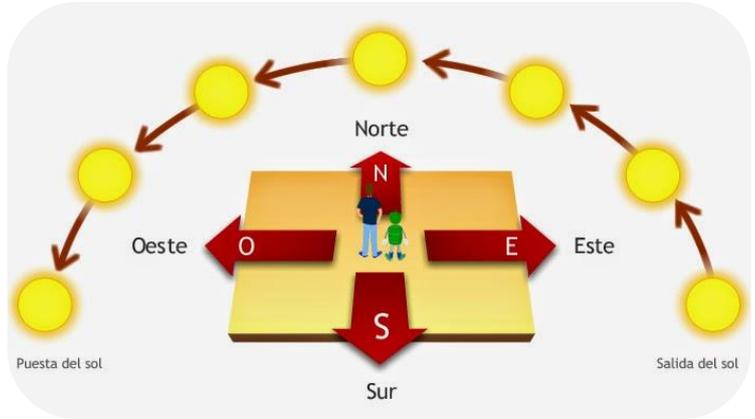
b. ¿Qué actividades se realizaron a finales del siglo XIX y cuáles después de la 1ª Guerra Mundial en el mismo espacio geográfico?

c. ¿Quiénes y cómo explotaban el cultivo del algodón en el siglo XX?

d. ¿Qué transformación sufrió el espacio chaqueño en los últimos 20 años?

ORIENTACIÓN

Para poder ubicarnos en la superficie terrestre el ser humano necesitó determinar puntos fijos e iguales para todos/as. Desde la antigüedad, las personas comprobaron que diariamente el Sol aparece por un lugar del horizonte y se oculta por el opuesto. Buscar el "oriente" (allí donde aparece el Sol) le permitió orientarse en sus desplazamientos.

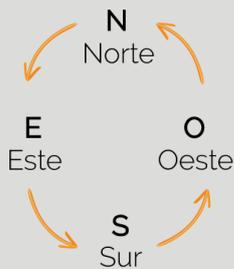


Los puntos cardinales cumplen esa función. Sus nombres son: Norte o Septentrional, Sur o Meridional, Este u Oriente, Oeste u Occidente. Para lograr una orientación más precisa se establecieron puntos intermedios equidistantes (a igual distancia) entre dos puntos cardinales. Son el NORDESTE (NE), SUDESTE (SE), SUDOESTE (SO) y NOROESTE (NO).

El conjunto de todas estas direcciones forma la **ROSA DE LOS VIENTOS**.

ORIENTACIÓN

Si no te acordás de los puntos cardinales para orientarte, no hay problema en decir "NO SÉ". Porque ahí ya está la respuesta.



Si leemos las primera letras de forma contraria a las agujas de un reloj se forma "NO SE", es decir

Norte - Oeste - Sur - Este

Con el paso de los siglos y el avance de la tecnología se desarrollaron distintos instrumentos que facilitan la orientación como la brújula, los radares y los GPS.



Brújula



Radares



GPS (Sistema de Posicionamiento Global)

LOS MAPAS

¿Qué es un mapa?

Un mapa es la representación de la realidad a escala de la Tierra, o de parte de ella, sobre una superficie plana, de acuerdo con una escala.

Nuestro planeta queda con la siguiente disposición, dándole a las tierras emergidas el nombre de continentes, y a las aguas que las rodean el nombre de Océanos.

OCÉANO: Masa de agua salada depositada en las depresiones existentes entre los continentes. Se reconocen cinco océanos: Pacífico, Atlántico, Antártico, Índico y Glacial Ártico.

CONTINENTE: Conforman la parte sólida y visible de la superficie terrestre. Se reconocen seis continentes: Asia, América, África, Antártida, Europa y Oceanía.



¿Cómo leemos un mapa?

Podemos distinguir una serie de elementos que sirven para la lectura de un mapa. Ellos son:

TÍTULO: Indica el tema o el tipo de información que puede observarse o analizarse en cada mapa.

ROSA de los VIENTOS: Indica los puntos cardinales principales y sirve para orientarnos en el mapa.

CUADRO de REFERENCIAS: En donde se describen los signos cartográficos utilizados para representar objetos, lugares o procesos. Son puntos, líneas, polígonos y otros íconos o símbolos.

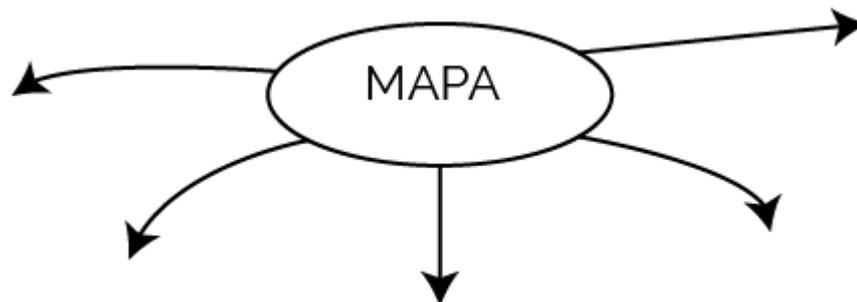
MAPA de SITUACIÓN RELATIVA: Permite ubicar el lugar representado en un mapa dentro de un territorio más grande.

ESCALA: es la relación proporcional existente entre las dimensiones reales y las del dibujo que representa la realidad sobre un plano o un mapa.

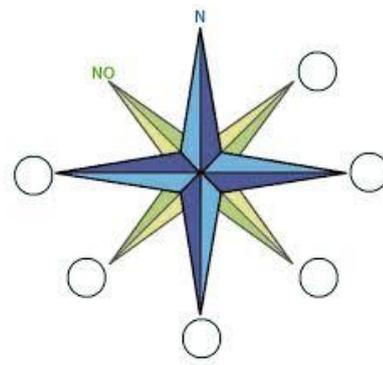


Para recordar...

Completá el siguiente esquema:



ACTIVIDAD



1. Completá la siguiente Rosa de los vientos
2. Observa el mapa y resolvé:



- a. Señalá con círculos los elementos del mapa que indican: ubicación relativa, orientación y escala.
- b. Completá sobre la línea de puntos:
 - El mapa corresponde a la provincia de _____ que limita al norte con la República de _____ y al sur con la provincia de _____
 - Tipo de escala representada: _____
 - Dibujá el signo cartográfico que representa a la ciudad capital _____ indicá el nombre de esta _____
 - Los ríos que forman limite internacional son _____ y _____

Escalas

¿Qué es la escala de un mapa?

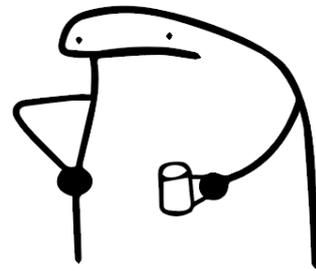
La representación cartográfica exige que haya una relación entre la extensión y las dimensiones de los objetos en el territorio y su representación en el papel. Esta relación de proporción, se denomina escala cartográfica.

¿Por qué todos los mapas tienen escala?

Porque debe reducirse el tamaño de la superficie, para volcarlo en el papel. La escala cartográfica representa el número de veces que se ha reducido la medida real.

ESCALA NUMÉRICA

Muestra la relación que existe entre el mapa y el tamaño real.



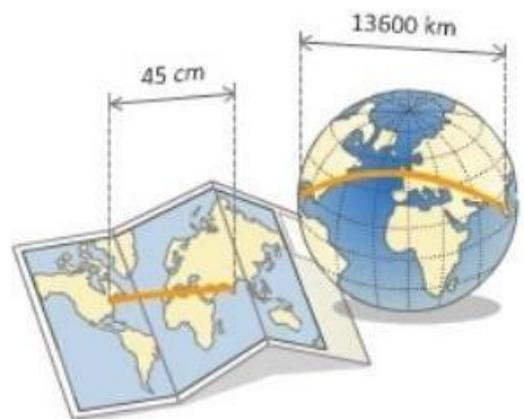
El número de la izquierda corresponde al mapa y el de la derecha a la realidad. Entre más grande sea el número de la derecha, mayor es el área que se puede medir. Así por ejemplo, un mapa:

1 : 32.000.000 → Se lee “Uno en treinta y dos millones”

Con esa escala podemos tener un planisferio, proyección Mercator, en una hoja casi tamaño carta. ¿Te imaginás a todo el mundo en una hoja tamaño carta?

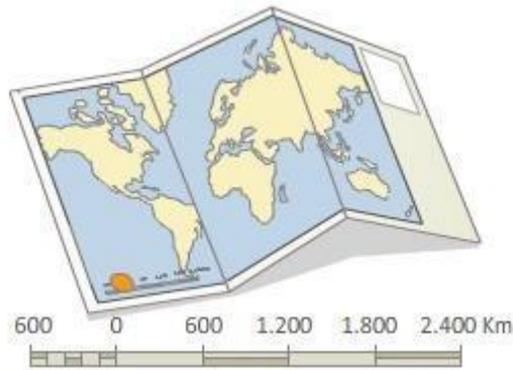
Observá el siguiente esquema y relacionalo.





ESCALA GRÁFICA: representa la misma relación, pero en lugar de expresarse con números se expresa con un segmento gráfico, una línea dividida en segmentos iguales.

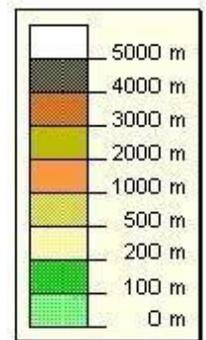
Este tipo de escala se usa mucho y sólo requiere que comparemos con una regla, las medidas que nos solicitan. Este es el ejemplo:



Aproximadamente son 5 cm. lo que mide la recta. Si VOS midieras en la carta 2 cm., sólo habría que hacer una regla de 3 (¡La vamos a usar en matemática también!).

Es decir, si en 5 cm hay 2 400 km.... en 2 cm. hay 960 km.

ESCALA CROMÁTICA (hypsobatimétrica): que es utilizada en los mapas físicos que representan las alturas y profundidades de la superficie terrestre, utilizando una graduación de colores.



Completá el siguiente cuadro:

Escala gráfica	Escala cromática	Escala numérica

Paralelos y meridianos

Para poder ubicar con precisión un lugar sobre la superficie terrestre, el ser humano inventó una serie de círculos imaginarios teniendo en cuenta la forma de la Tierra y su movimiento de rotación alrededor de un eje fijo (cuyos puntos extremos son los polos: Norte y Sur). Dichos círculos son los **PARALELOS Y MERIDIANOS**, que forman la red geográfica y que son la base para establecer las **COORDENADAS GEOGRÁFICAS**.

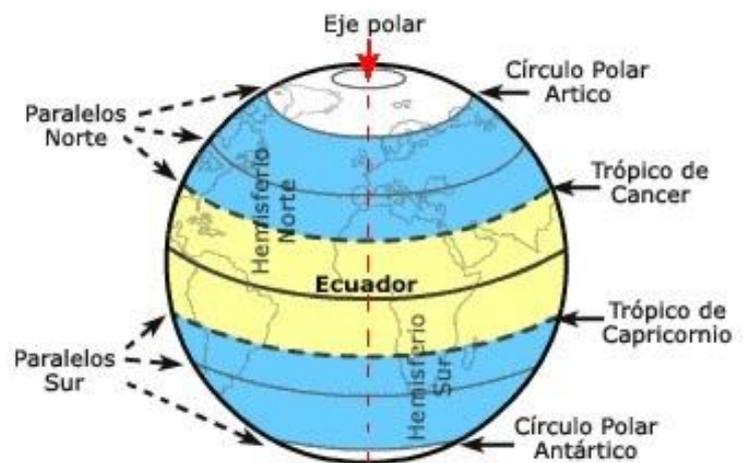
Los **PARALELOS** son círculos perpendiculares al eje terrestre y paralelos entre sí. El mayor es el **ECUADOR** que divide a la Tierra en dos partes iguales denominadas hemisferios norte, boreal o septentrional y hemisferio sur, austral o meridional. El **ECUADOR** es considerado el paralelo de origen por lo que su valor es de 0° . A partir de él los paralelos se achican hasta llegar a los polos. Hay otros 4 paralelos que reciben una denominación especial:

TRÓPICO DE CÁNCER está situado a $23^\circ 26' 14''$ al norte del Ecuador.

CÍRCULO POLAR ÁRTICO a $66^\circ 33' 46''$ al norte del Ecuador. (es decir ambos en el hemisferio norte).

TRÓPICO DE CAPRICORNIO está situado a $23^\circ 26' 14''$ al sur del Ecuador.

CÍRCULO POLAR ANTÁRTICO a $66^\circ 33' 46''$ al sur del Ecuador (es decir ambos en el hemisferio sur).



Los **MERIDIANOS** son semicírculos que se extienden de polo a polo, perpendiculares al Ecuador. Por un acuerdo internacional se adoptó al **MERIDIANO DE GREENWICH** (semicírculo que pasa por el observatorio del mismo nombre, situado en las afueras de Londres -Reino Unido-) como meridiano de origen con 0° . El semicírculo opuesto al Meridiano de Greenwich es el **ANTIMERIDIANO** de 180° . Ambos (el Meridiano de Greenwich y el Antimeridiano) forman una circunferencia que divide a la Tierra en dos hemisferios: oriental o este y occidental u oeste.

Junto con tus compañeros/as, completá los espacios en blanco



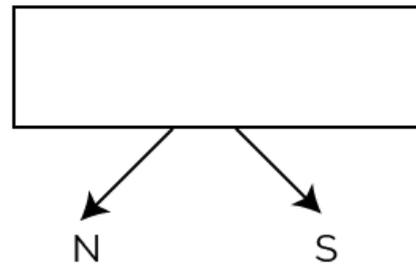
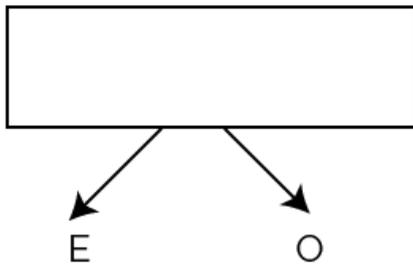
1. Los paralelos son: _____.
2. El Ecuador se encuentra a los _____ y divide a la tierra en dos Hemisferios: _____ y _____.
3. Los meridianos son: _____.
4. El Meridiano de Greenwich se encuentra a los _____ y divide a la tierra en dos hemisferios _____ y _____, también llamados, _____ y _____.

Coordenadas geográficas

Para la localización exacta de puntos sobre la superficie terrestre se utilizan las COORDENADAS GEOGRÁFICAS, que son la **latitud** y la **longitud** (posición absoluta). La latitud es la distancia expresada en grados entre un punto cualquiera y el Ecuador, medida sobre el meridiano que pasa por dicho punto. La longitud es la distancia expresada en grados entre un punto cualquiera y el Meridiano de Greenwich, medida sobre el paralelo que pasa por dicho punto.



Completa el siguiente esquema:



Latitud	Longitud
Se expresa en grados sexagesimales	Se expresa en grados sexagesimales
Todos los puntos ubicados en el mismo paralelo tienen la misma LATITUD.	Todos los puntos ubicados en el mismo meridiano tienen la misma LONGITUD.
Los puntos que se encuentran al norte del Ecuador reciben la denominación NORTE(N).	Los puntos que se encuentran al oriente o este del Meridiano de Greenwich reciben la denominación ESTE (E).
Los puntos que se encuentran al sur del Ecuador reciben la denominación SUR (S).	Los puntos que se encuentran al occidente u oeste del Meridiano de Greenwich reciben la denominación OESTE (O).
Se mide de 0° a 90°	Se mide de 0° a 180°
Al Ecuador le corresponde 0°	Al Meridiano de Greenwich le corresponde 0°.
El polo norte tiene 90° latitud N y el polo sur tiene 90° latitud S.	Al Antimeridiano le corresponde 180°

ACTIVIDAD



1. Completá el esquema con las siguientes palabras

Longitud

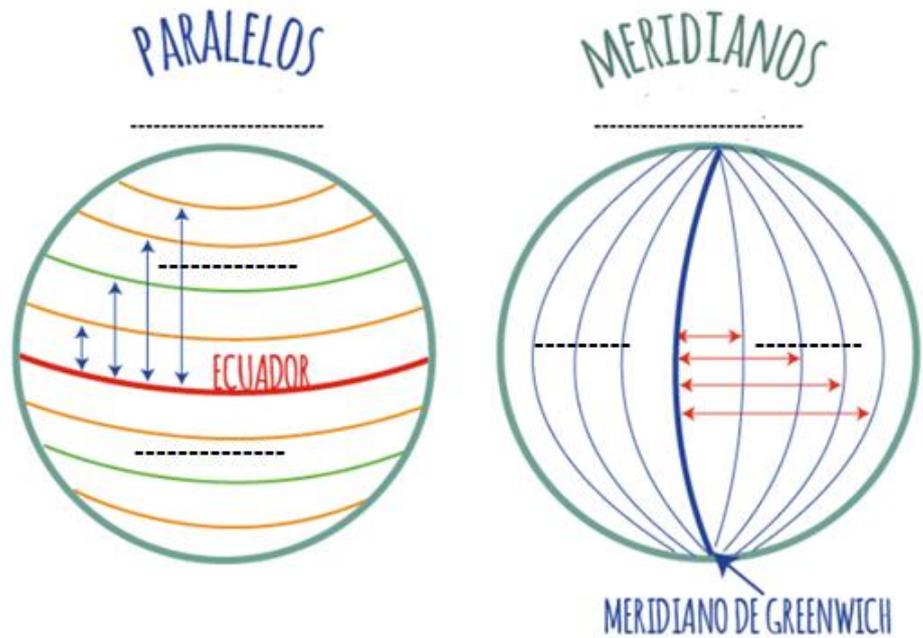
Latitud

Sur

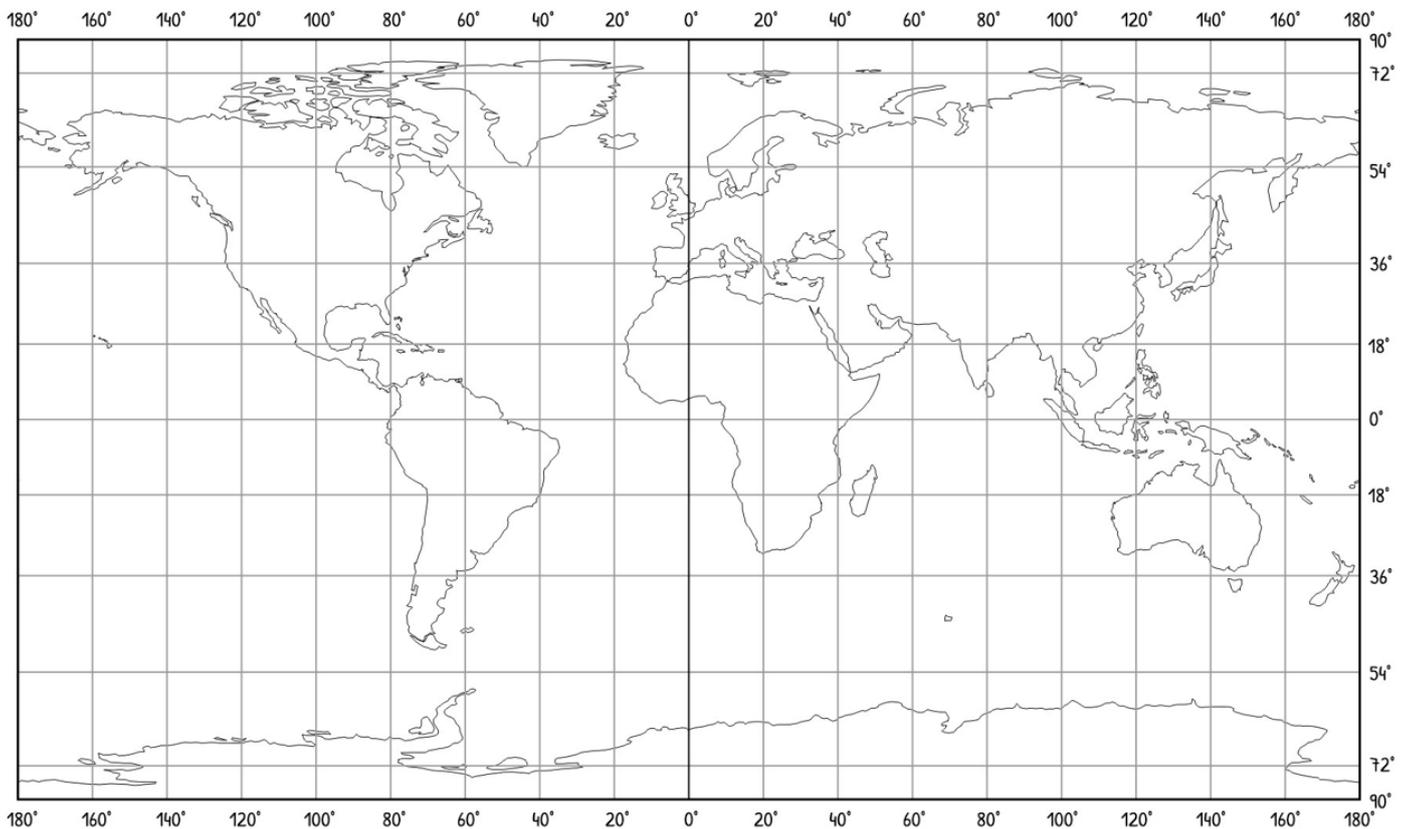
Norte

Este

Oeste



2. A partir del siguiente mapa



- a. Remarcá con color rojo y colocá el nombre al Ecuador y con color verde al Meridiano de Greenwich.
- b. Remarcá con color naranja a los trópicos y a los Círculos polares.
- c. Coloreá con color amarillo y colocá nombre al Continente Americano. Escribí el nombre a los otros continentes y a los océanos.
- d. Coloreá el hemisferio norte oriental.

3. Respondé:

- a. Nombra de oeste a este los continentes y océanos que son atravesados por el Ecuador.

- b. Nombra de norte a sur los continentes y océanos atravesados por el meridiano de 30 ° Este.

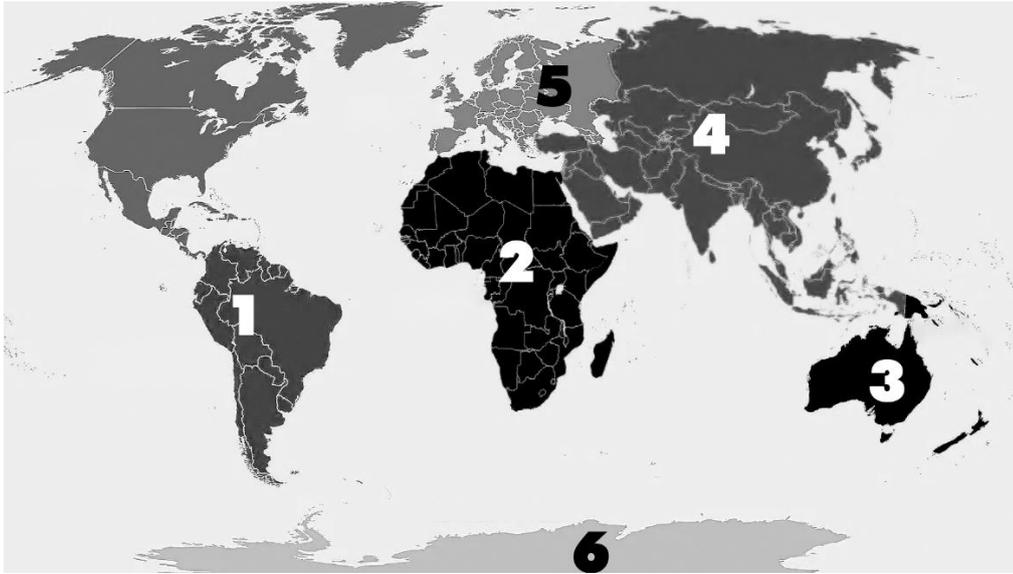
- c. ¿Qué hemisferio tiene mayor cantidad de tierras emergidas?

- d. ¿Qué continente está situado en los cuatro hemisferios?

- e. Nombra países del Continente Americano que son atravesados por el trópico de Capricornio.

- f. ¿En qué cuadrante, en relación con el Ecuador y el Meridiano de Greenwich se localizan: Estados Unidos, Australia y la República Argentina?

4. Otro planisferio...



1	
2	
3	
4	
5	
6	

- a. Completá el cuadro con los nombres de los continentes.
- b. En el planisferio localizá los siguientes océanos: Atlántico, Pacífico, Glacial Ártico, Índico y Antártico.

5. Observá tu mapa de la República Argentina con división política:

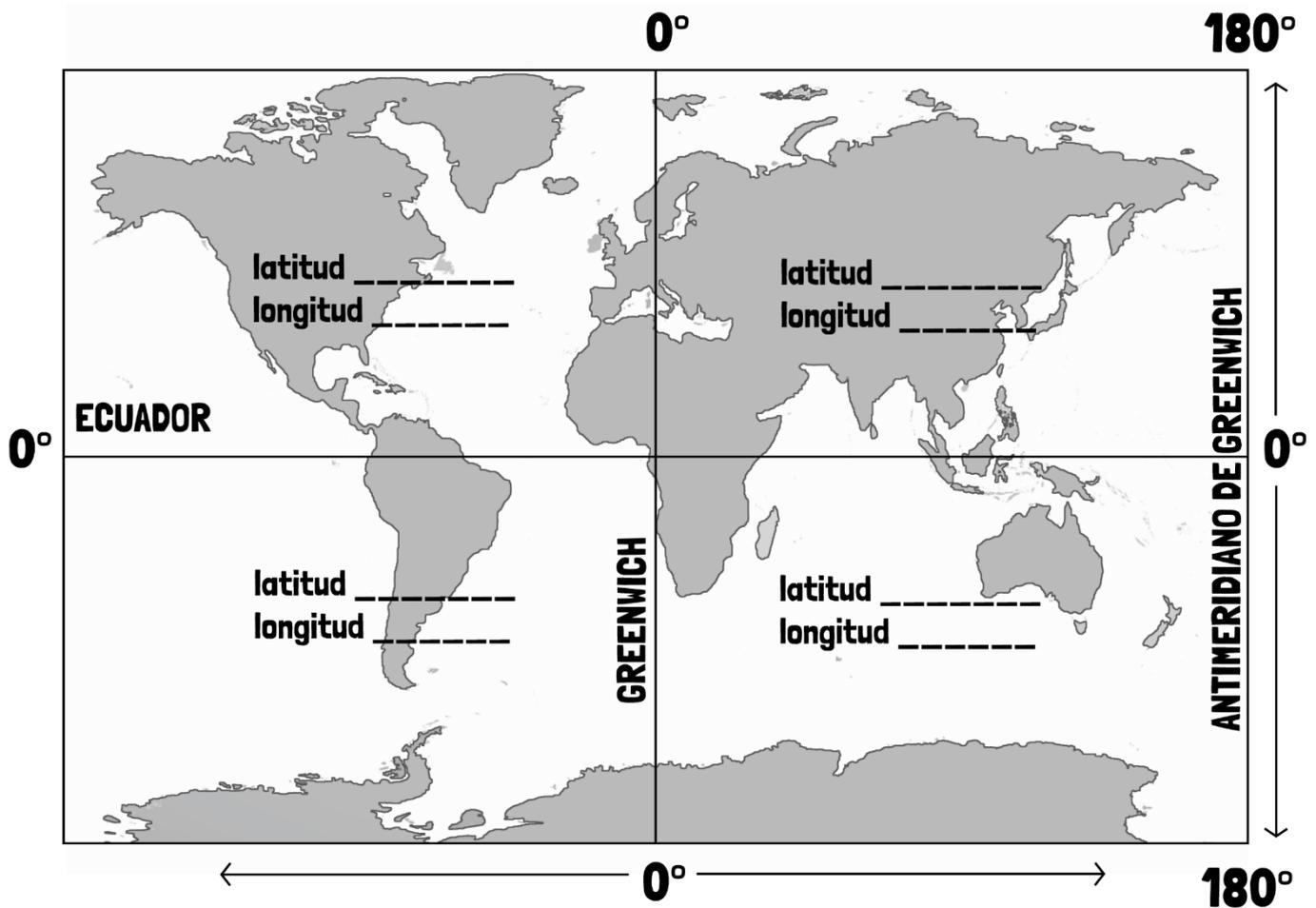
- a. La provincia de Chubut limita al norte con _____ y al sur con _____.
- b. Nombra las provincias argentinas de sur a norte que limitan con Chile:

- c. La provincia de Santa Fé, limita al este con las provincias de _____ y _____, y al oeste con _____ y _____.

6. Escribí en el siguiente cuadro las latitudes correspondientes

Ecuador	
Trópico de Cáncer	
Trópico de Capricornio	
Círculo Polar Ártico	
Círculo Polar Antártico	
Polo Norte	
Polo Sur	

7. Completá el siguiente gráfico



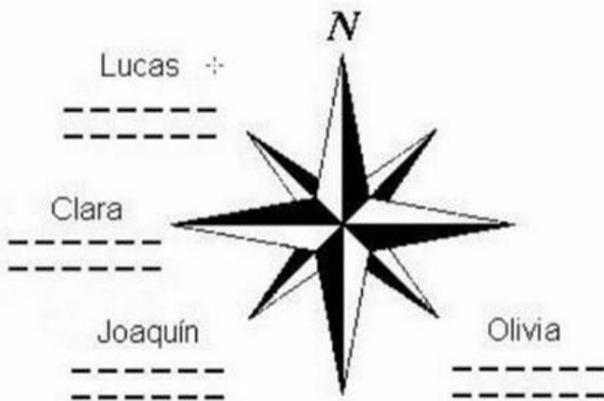
8. Completá las siguientes oraciones:

- a. La _____ es la distancia angular que existe entre el Ecuador y un punto. El valor mínimo posible es _____ en el _____. El valor máximo posible es _____ en los _____.
- b. La _____ es la distancia angular que existe entre el Meridiano de Greenwich y un punto. El valor mínimo posible _____ en el _____. El valor máximo posible es _____ en el _____.
- c. Según el hemisferio en el que se halle el punto, la latitud puede ser _____ o _____.
- d. Según el hemisferio en el que se halle el punto, la longitud puede ser _____ u _____.

9. Cuatro amigos deciden viajar a cuatro ciudades diferentes, cada uno utilizando su auto, partiendo desde la CABA a la misma hora.

Lucas elige como destino la ciudad de San Miguel de Tucumán, Clara la ciudad de Mendoza, Olivia la ciudad de La Plata y Joaquín la ciudad de Neuquén. Observando el mapa de Argentina y los destinos elegidos por cada uno respondé:

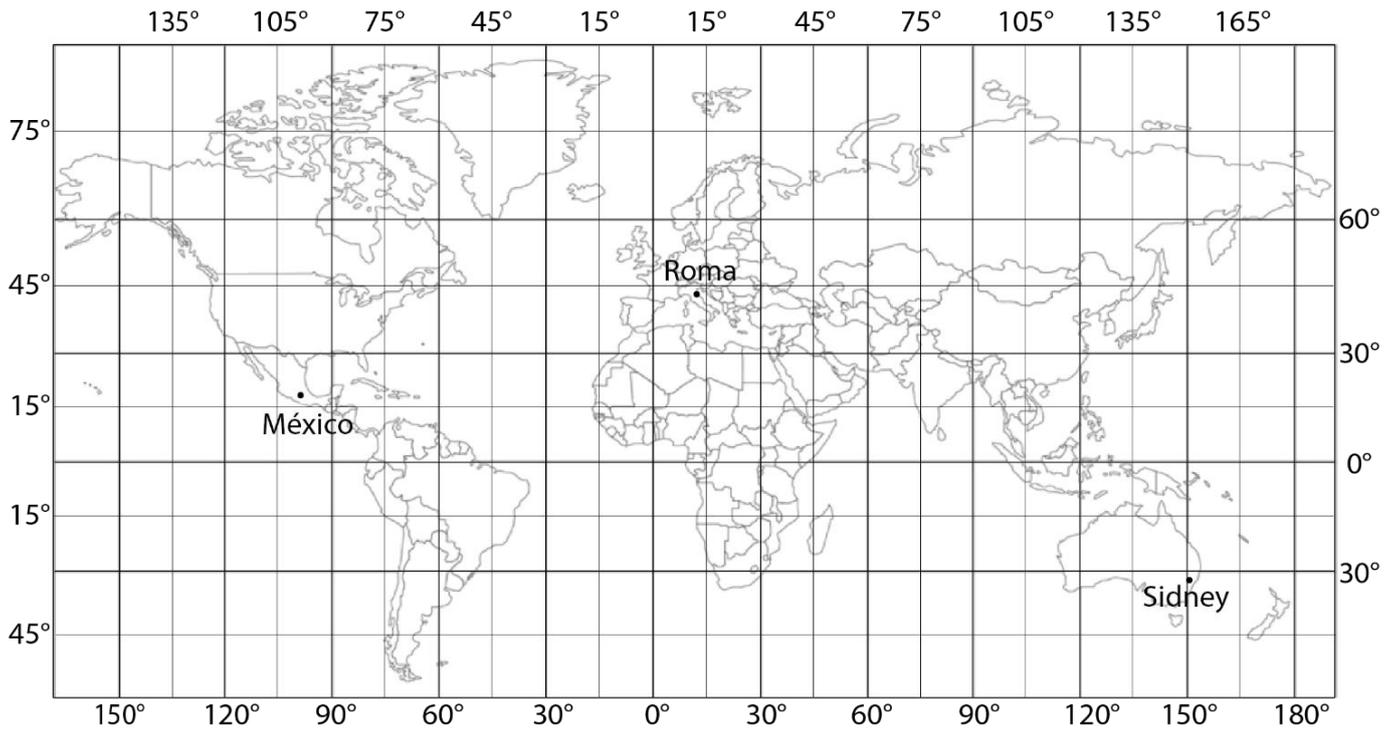
- a. Indicá en la Rosa de los Vientos la ciudad y la dirección que siguió cada uno para llegar a su destino.



- b. Trazando una línea recta entre la ciudad de origen y el destino de Clara, ¿Qué provincias debió cruzar para llegar a su destino?

- c. ¿Cuál de los cuatro amigos llegó al destino más rápido y por qué?

10. Observá el siguiente planisferio y completá con las coordenadas geográficas correspondientes el cuadro del itinerario.



Ciudad	Latitud	Longitud	Cuadrante
México			
Roma			
Sidney			

a. Si partimos el viaje desde México rumbo a Roma:

¿De qué continente salimos? _____

¿A qué continente llegamos? _____

¿Qué océano atravesamos? _____

b. Si viajamos de Roma a Sidney:

¿En qué dirección viajamos? (usar puntos cardinales) _____

¿A qué continente llegamos? _____

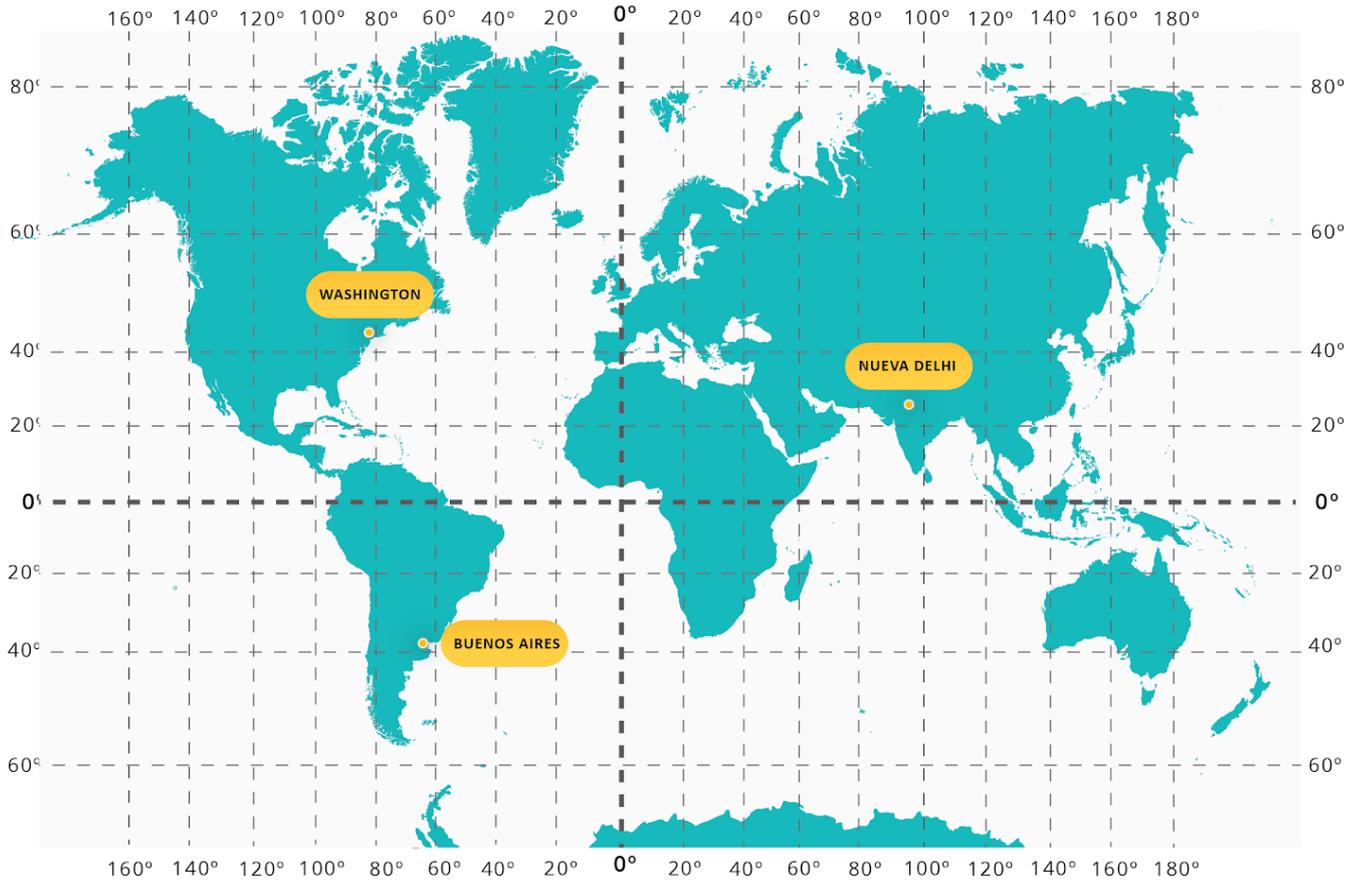
¿Qué océano atravesamos? _____

c. ¿Cuáles de las tres ciudades se localizan en el hemisferio Este?

d. ¿Cuáles de las tres ciudades se localizan en el hemisferio Norte?

11. Observá el mapa planisferio con las ciudades localizadas e indicá, ubicando las opciones en la tabla, la latitud, longitud y el cuadrante de cada una de ellas.

Opciones: 38°S-81°O- 25°N-65°O-45°N-95°E-SO-NO-NE



Washington		
Nueva Delhi		
Buenos Aires		

12. De acuerdo con lo leído y a los gráficos observados, reconocé si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Si son falsas, reescribilas corrigiendo el error.

a. El meridiano de Greenwich divide el mundo en 4 hemisferios

b. Los paralelos son perpendiculares a los meridianos y paralelos entre sí

c. Los meridianos son círculos que se achican al aproximarse a los polos

d. Todos los meridianos son desiguales

e. El Ecuador es el paralelo máximo cuyo valor es de 90°

f. El polo norte tiene una longitud de 90° Norte mientras que el polo sur tiene una longitud de 60° Sur

g. El antimeridiano se encuentra a 180° de distancia del meridiano de origen

h. El Ecuador divide al mundo en 2 hemisferios: Norte y Sur

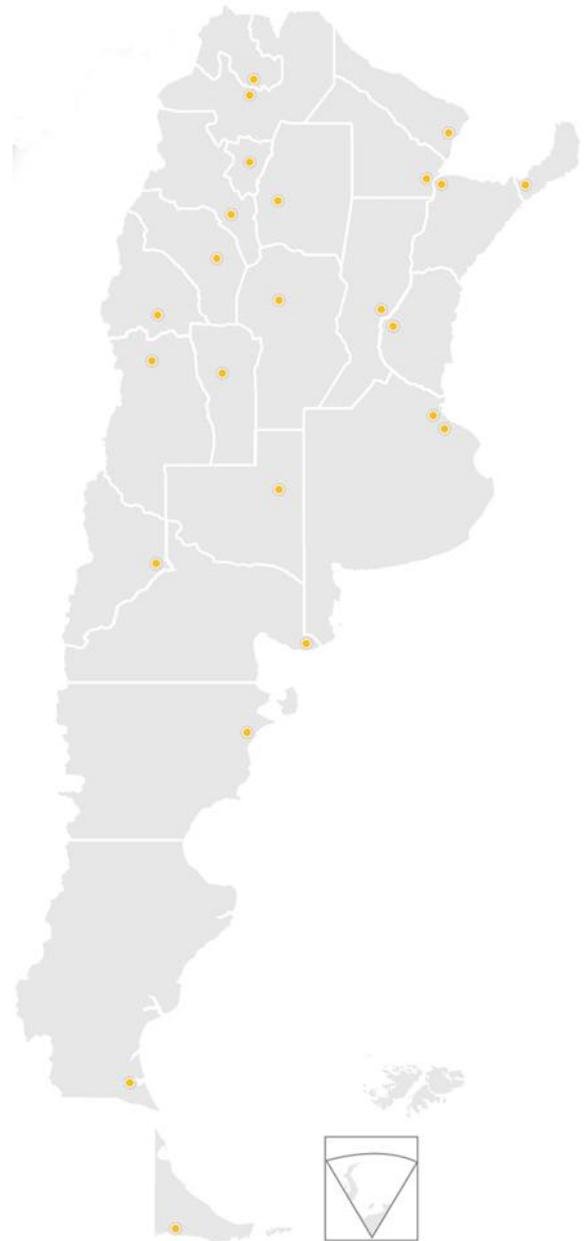
i. Los trópicos y círculos polares son meridianos que reciben una denominación especial

j. El meridiano de Greenwich es el único que corta perpendicularmente al Ecuador

Para repasar provincias y capitales: Leé las pistas e indicá en el cuadro

Opciones: Santa Fe – Tierra del Fuego – Antártida e Islas del Atlántico Sur -Jujuy – San Juan-Tucumán – San Luis.

- La provincia A tiene el mismo nombre que el de su capital.
- La provincia B limita con Chile.
- La provincia F tiene su capital del mismo nombre.
- La provincia C limita con dos países.
- La provincia D limita con Mendoza y con Chile.
- La provincia F limita con cinco provincias.
- La provincia E es la de menor superficie.
- La provincia F no limita con ningún país.
- La provincia A está localizada al norte de la provincia de Buenos Aires.
- La provincia C es la que está localizada más al norte del país.
- La provincia A está ubicada al sur de Chaco.
- La provincia D limita con San Luis.
- La provincia B está ubicada en una Isla



Letra	Provincia	Capital
A		
B		
C		
D		
E		
F		

Argentina, un país bicontinental

La Ley 26.651, sancionada el 20 de octubre de 2010 y promulgada el 15 de noviembre de 2010, establece la obligatoriedad de utilizar en todos los niveles y modalidades del sistema educativo como así también en su exhibición pública en todos los organismos nacionales y provinciales, el mapa bicontinental de la República Argentina el cual muestra la Antártida Argentina en su real proporción con relación al sector continental e insular.

El Instituto Geográfico Nacional (IGN) como institución de competencia científico-técnica y como organismo responsable de la representación oficial del país, a través de la "Ley de la Carta" (Ley 22.963), ve modificada a ésta en su artículo 19° a través del artículo 4° de la ley 26.651 en los siguientes términos: "Las editoriales deberán incluir el mapa bicontinental de la República Argentina, referido en la presente, en las nuevas ediciones de los libros de texto. Los textos editados con anterioridad deberán incorporar el mapa bicontinental en caso de reimpresión o reedición".

En conclusión la República Argentina presenta desarrollo en América y Antártida.



Argentina es un país bicontinental porque:

¡RE - SOPA!

NORTE

OESTE

BRÚJULA

LATITUD

MERIDIANO

HEMISFERIO

TRÓPICO

MAPAS

CUADRANTES

MAÍZ

OCÉANO

PERPETUO

CONTINENTE

PETRÓLEO

LONGITUD

D	N	E	Q	G	T	R	Ó	P	I	C	O	T
U	F	U	A	N	V	A	L	U	J	Ú	R	B
T	L	M	I	R	O	E	S	T	E	C	Z	F
I	U	H	E	M	I	S	F	E	R	I	O	I
G	M	L	P	R	L	A	T	I	T	U	D	H
N	A	Z	Z	U	I	U	E	P	E	R	W	O
O	P	Í	C	B	O	D	O	U	T	M	O	Y
L	A	N	E	G	C	V	I	V	R	F	B	V
M	S	L	O	C	É	U	L	A	O	T	N	I
D	I	P	C	U	A	D	R	A	N	T	E	S
C	O	N	T	I	N	E	N	T	E	O	R	N
O	K	B	A	I	O	E	L	Ó	R	T	E	P
H	L	Y	H	P	E	R	P	E	T	U	O	C

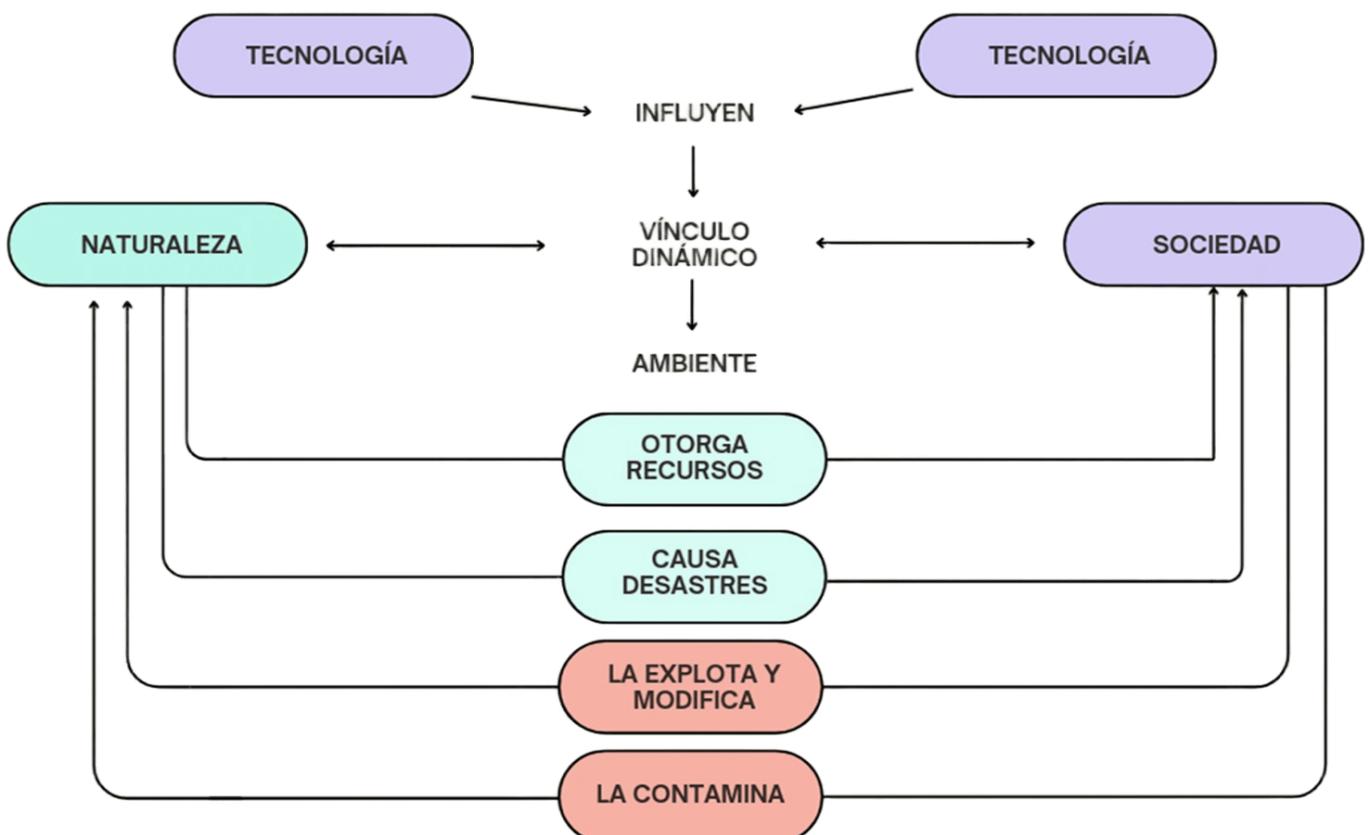
LA RELACIÓN

NATURALEZA-SOCIEDAD

Desde el punto de vista geográfico, es importante conocer las características y relaciones entre los elementos naturales y humanos con el objetivo de analizar cómo, cada sociedad, organizó el espacio geográfico o ambiente. La mayoría de las necesidades básicas humanas se satisfacen con recursos de la naturaleza, ya sea de manera directa, o a través de varios procesos. Por ejemplo, desde un fruto alimenticio hasta los elementos y el instrumental necesario para la construcción de un auto. A través del tiempo las sociedades se fueron relacionando de distinta manera con los elementos de la naturaleza. Cuando descubren la utilidad de un elemento para satisfacer sus necesidades básicas este "elemento natural" se convierte en "recurso natural" y para su aprovechamiento las sociedades fueron empleando distintas tecnologías y formas de apropiación o manejo de esos recursos.

Las sociedades deben cuidar el delicado equilibrio que hay entre la cantidad del recurso natural explotado y el tiempo que tarda en recuperarse. Más de una vez se pone en peligro la existencia del recurso por realizar el consumo con mayor rapidez que el tiempo que necesita la naturaleza en sustituirlo. Ejemplos son el suelo y los bosques. Si bien las sociedades actúan sobre la naturaleza organizando los espacios geográficos, la facilidad para habitarlos y explotar sus recursos depende de varios factores físicos y humanos, como los tipos de climas, las distintas formas de relieve, la proximidad del mar, el nivel de desarrollo de la sociedad, etc.

Es así cómo se distinguen en nuestro planeta numerosos ambientes. Algunos, como las llanuras templadas, son muy aptas para habitarlas y explotar sus recursos; en cambio, otros, como la estepa patagónica, los bosques y las zonas montañosas ofrecen grandes dificultades para su poblamiento.





Indicá con una cruz en la columna que corresponde a qué relación entre la sociedad y la naturaleza pertenecen los ejemplos planteados.

	Naturaleza otorga recursos a la sociedad	Naturaleza causa desastres a la sociedad	Sociedad explota y modifica la naturaleza	Sociedad contamina a la naturaleza
El terremoto en Turquía de 7.8° ocurrido el 6 de febrero de 2023, destruyó gran parte del país, dejando miles de muertos.				
El derrame de petróleo en el Océano Pacífico, en la costa del Perú, del 15 de enero de 2022, fue por un error humano de un buque de la empresa Repsol.				
La tala indiscriminada del bosque, en el norte argentino, puso en peligro de extinción al yaguararé.				
A fines de 1980 se descubrió que el litio permitía una mayor velocidad de conexión, por lo que fue utilizado para mejorar las baterías de computadoras y celulares.				

Fenómenos y desastres naturales

Nos referimos a los fenómenos naturales cuando se produce algún cambio en la naturaleza que no es provocado directamente por la acción humana. Estos cambios pueden influir sobre las sociedades de forma positiva (como una lluvia sobre cultivos), pueden no influir de ninguna manera (como la formación de un arcoíris) o pueden afectar de manera negativa (un terremoto en una ciudad o pueblo). En numerosos lugares se producen eventos de origen natural tales como inundaciones, erupciones volcánicas o terremotos. Cuando estos eventos afectan negativamente a una sociedad o parte de ella, se dice que ha ocurrido un DESASTRE, es decir un desastre natural es la acción de los procesos naturales sobre los asentamientos humanos, provocando un daño a la sociedad, perjudicando la vida de las personas y sus actividades.

“Un peligro latente se convierte en desastre si ocurre donde vive gente”

Joe Golden, 1962

Los fenómenos naturales no pueden evitarse, pero sí alertar a la población, quien, de acuerdo a sus posibilidades, va a estar más o menos preparada para enfrentarlos, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo económico como con las construcciones antisísmicas o sistemas de alertas de tsunamis. Algunos de los daños que estos fenómenos provocan en la sociedad que sufre su impacto son pérdida de vidas, accidentes, destrucción de bienes, interrupción de servicios públicos, paralización de actividades productivas, degradación y contaminación de recursos naturales.

Componentes del riesgo

Para poder conocer el riesgo o probabilidad de que ocurra un desastre es necesario evaluar dos componentes que se relacionan cuando ocurre esta situación: la amenaza y la vulnerabilidad. La amenaza es el peligro de que un desastre ocurra. La vulnerabilidad hace referencia a las condiciones en las que se encuentra la sociedad para enfrentar un desastre. Estas condiciones dependen de las características sociales, económicas, políticas y culturales del grupo social en riesgo. Es decir, la capacidad que tiene esa sociedad de hacer frente, prevenir y paliar a ese desastre antes, durante y después de que sea afectada. La "vulnerabilidad" puede entenderse como la predisposición de la sociedad o construcciones sociales a sufrir daños debido a posibles acciones externas (...). La diferencia fundamental entre la amenaza y el riesgo está en qué la amenaza está relacionada con la probabilidad de que se manifieste un evento natural o un evento provocado mientras que el riesgo está relacionado con la posibilidad de que se manifiesten ciertas consecuencias, las cuales están íntimamente relacionadas no solo con el grado de exposición de los elementos sometidos sino con la vulnerabilidad que tienen dichos elementos a ser afectados por el evento.

El riesgo de desastre no es igual para todos los integrantes de una sociedad amenazada, sino que algunos grupos son más vulnerables que otros. En un extremo encontramos a los grupos más vulnerables, que generalmente son los integrados por población de menores recursos, bajos niveles de educación, con escasa información, sin acceso a servicios de salud de calidad (o incluso sin acceso) que se localizan en áreas más amenazadas y habitan construcciones más precarias. En el otro extremo se encuentran los grupos menos vulnerables, conformado por los sectores de mayores recursos económicos, que acceden a servicios de salud y educación de calidad, asentándose en zonas menos amenazadas y con mejores construcciones. La mayor o menor vulnerabilidad determinará, en gran medida, la magnitud del desastre. Es decir, que países diferentes enfrenten la misma amenaza no significa que tengan las mismas condiciones de vulnerabilidad. Por ejemplo, las construcciones de los países con mayores posibilidades económicas (desarrollados o centrales) suelen ser más resistentes, los daños materiales muchas veces están cubiertos por seguros y los servicios de emergencia tienen una mejor capacidad de intervención. Estas condiciones no suelen presentarse en los países con menores posibilidades económicas (subdesarrollados o periféricos), por lo que la vulnerabilidad suele ser mayor.

Acciones frente a los desastres

La recuperación luego de un desastre natural implica cambios sociales, para reducir los riesgos y la vulnerabilidad. Es necesario que después de un desastre se discuta y se encuentre la manera de prevenirlo para evitar que se repita. Para ello es necesario que se lleven a cabo políticas de prevención, asistencia y reconstrucción. Se denomina gestión del riesgo a las acciones que tienen como objetivo reducir, prevenir y controlar la ocurrencia de desastres en un territorio. El riesgo se encuentra entre la amenaza de un fenómeno natural (terremoto, erupción volcánica, sequía, inundación) y la vulnerabilidad de las sociedades.

El ciclo de respuesta ante un desastre natural comienza con la alarma sobre el mismo. Inmediatamente comienza la respuesta de la sociedad con operaciones de emergencia que incluyen la evacuación, rescates y atención a las poblaciones afectadas. Posteriormente comienzan las tareas de reparación y rehabilitación. Así se inicia la recuperación de la sociedad con la reconstrucción. Finalmente las acciones de prevención buscan reducir la vulnerabilidad de las sociedades y así disminuir el riesgo frente a un nuevo desastre natural.



Identifica los titulares según cada una de las " acciones frente a los desastres"

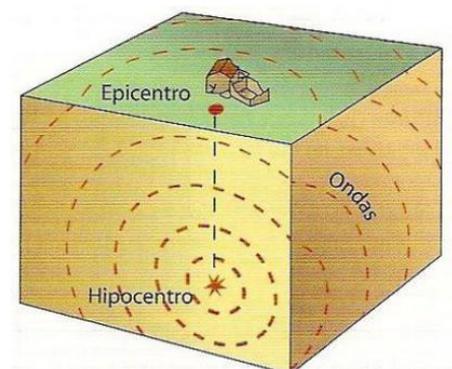
Noticia	Acción
Indonesia en emergencia por erupciones volcánicas En Indonesia van cerca de 2.000 personas evacuadas.	
La comunidad internacional enviará 7.000 millones de euros a la reconstrucción de Turquía y Siria tras los terremotos	
¿Está hoy el océano Índico equipado para alertar a su población de un tsunami? En Matara, al sur de Sri Lanka, las olas de 2004 arrasaron hasta la cárcel de alta seguridad. 15 años después de la tragedia, un centro de prevención vigila otra nueva amenaza.	
Emiten alerta por inundaciones en Fort Lauderdale, Florida El Servicio Meteorológico Nacional emitió una alarma de inundación repentina en Florida. Una alerta de inundación repentina es el nivel más alto de advertencia de inundación del servicio meteorológico.	
Cómo actuar antes, durante y después de un terremoto El Instituto Nacional de Prevención Sísmica indica cómo actuar antes de un terremoto: -Tener linternas con pilas o baterías de respaldo. -Agua potable embotellada, medicamentos y alimentos de primera necesidad. -Saber en qué estado se encuentran algunas instalaciones que son sensibles, -Tener siempre acceso rápido a los números del servicio.	
Cómo es un puente Bailey, la solución tras el alud en Alta Montaña La solución provisoria planteada por el Gobierno provincial para permitir el tránsito sobre la ruta 7 -tras el socavón generado por severas tormentas- es la instalación de un puente Bailey, utilizado por el Ejército.	

Eventos naturales y desastres

En la compleja relación naturaleza - sociedad la dinámica natural del planeta muchas veces produce eventos potencialmente peligrosos, denominados "eventos naturales o fenómenos naturales", como un terremoto, una erupción volcánica, una inundación o un período prolongado de sequía, cuando estos eventos o fenómenos afectan a la sociedad provocando consecuencias negativas se dice que ha ocurrido un desastre natural. Las consecuencias negativas que puede sufrir la sociedad son: pérdida de vidas, accidentes, destrucción de bienes, interrupción de servicios públicos, paralización de actividades productivas, degradación y contaminación de recursos naturales, entre otros.

Sismos

La corteza terrestre está conformada por varias placas tectónicas. Los sismos se producen, principalmente, por el desplazamiento lento e imperceptible de dichas placas en la zona de contacto de una con otra (denominadas zonas de subducción). Un sismo o movimiento telúrico es la vibración de la corteza terrestre, producida por una fuerte liberación de energía. Cuando se producen en la superficie terrestre reciben el nombre de terremotos y cuando se dan en el mar, maremotos. Estos últimos pueden ocasionar a veces la posibilidad de que se produzcan olas gigantescas: los tsunamis, que tienen un gran poder destructor. El origen de esta energía, en el interior de la Tierra, recibe el nombre de hipocentro o foco. Desde el hipocentro, se expanden las ondas sísmicas en forma concéntrica transmitiendo su energía hasta llegar a la superficie terrestre, punto en donde impactan y recibe el nombre de epicentro.



El instrumento que mide los sismos se llama sismógrafo. Existen dos escalas para medir los sismos.

Comparación de las escalas de Richter y Mercalli

Escala de Mercalli	Escala de Richter
I. Casi nadie lo ha sentido. II. Muy pocas personas lo han sentido.	2,5 En general no sentido, pero registrados en los sismógrafos.
III. Temblor notado por mucha gente, que no suelen darse cuenta que es un terremoto. IV. Se ha sentido en el interior de los edificios. Parece un camión que ha golpeado el edificio. V. Sentido por casi todos, mucha gente se despierta. Pueden verse árboles y postes oscilando.	3,5 Sentido por mucha gente.
VI. Sentido por todos. Las personas salen de los edificios, los muebles se mueven solos. VII. Las personas buscan espacios libres sin edificios, las estructuras mal construidas quedan dañadas.	4,5 Pueden producirse algunos daños locales pequeños.
VIII. Las construcciones antisísmicas son dañadas levemente, las otras se desrumban. IX. Todos los edificios muy dañados, aparecen grietas en el suelo.	6,0 Terremotos fuertes. Pueden destruir áreas pobladas hasta 160 kilómetros.
X. Muchas construcciones destruidas. Suelo muy agrietado. Tendido eléctrico y de gas dañados. XI. Derrumbe de casi todas las construcciones. Puentes destruidos. XII. Destrucción total. Se ven ondulaciones en el terreno y extensas grietas.	7,0 Terremotos mayores. Causa serios daños en extensas zonas. 8,0 o MÁS Terremotos catastróficos. Pueden causar graves daños a cientos de kilómetros.

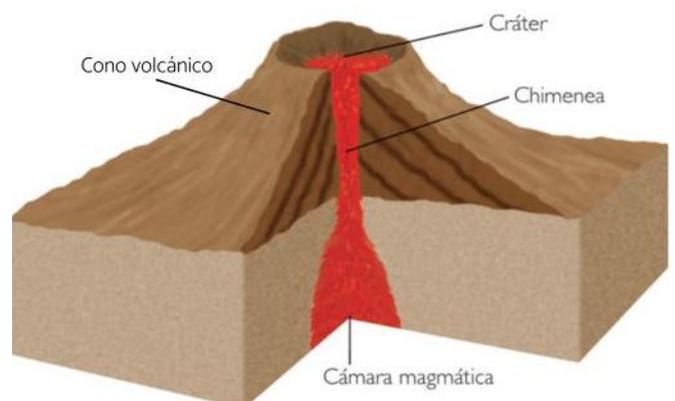
Escala de Richter, la más difundida, que mide la magnitud de la energía liberada. Consta de 10 grados, de 0 a 9. Cada número representa una intensidad 10 veces mayor que el anterior.

Escala de Mercalli, que mide la intensidad de los daños provocados por los sismos. Tiene 12 grados. Algunas veces un sismo fuerte no genera demasiados daños y otras veces ocurre lo contrario. Todo dependerá de las medidas tomadas por cada sociedad para disminuir la vulnerabilidad frente a este tipo de amenaza.

El área de mayor intensidad sísmica en Argentina coincide con la Cordillera de los Andes desde Jujuy hasta Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Erupciones volcánicas

Son muy comunes en las zonas cordilleranas. Las zonas volcánicamente activas coinciden con las zonas de subducción. La mayoría de los volcanes se caracterizan por la presencia de un cráter, que es la boca del volcán, que está conectado con un conducto por donde asciende el magma proveniente de las profundidades de la Tierra, denominado chimenea. Cuando el magma asciende por la chimenea llegando hasta el cráter y sale del volcán, se produce una erupción. Cuando un volcán entra en erupción, puede arrojar al exterior diferentes tipos de materiales, magma (material del interior de la tierra incandescente y líquido) que se transforma en lava al llegar al exterior, gases, piedra volcánica, generalmente en forma de bombas (de gran violencia y poder destructivo) y cenizas. La cámara magmática es el lugar en el interior de la Tierra donde se encuentra el material magmático que por la presión busca salir al exterior.

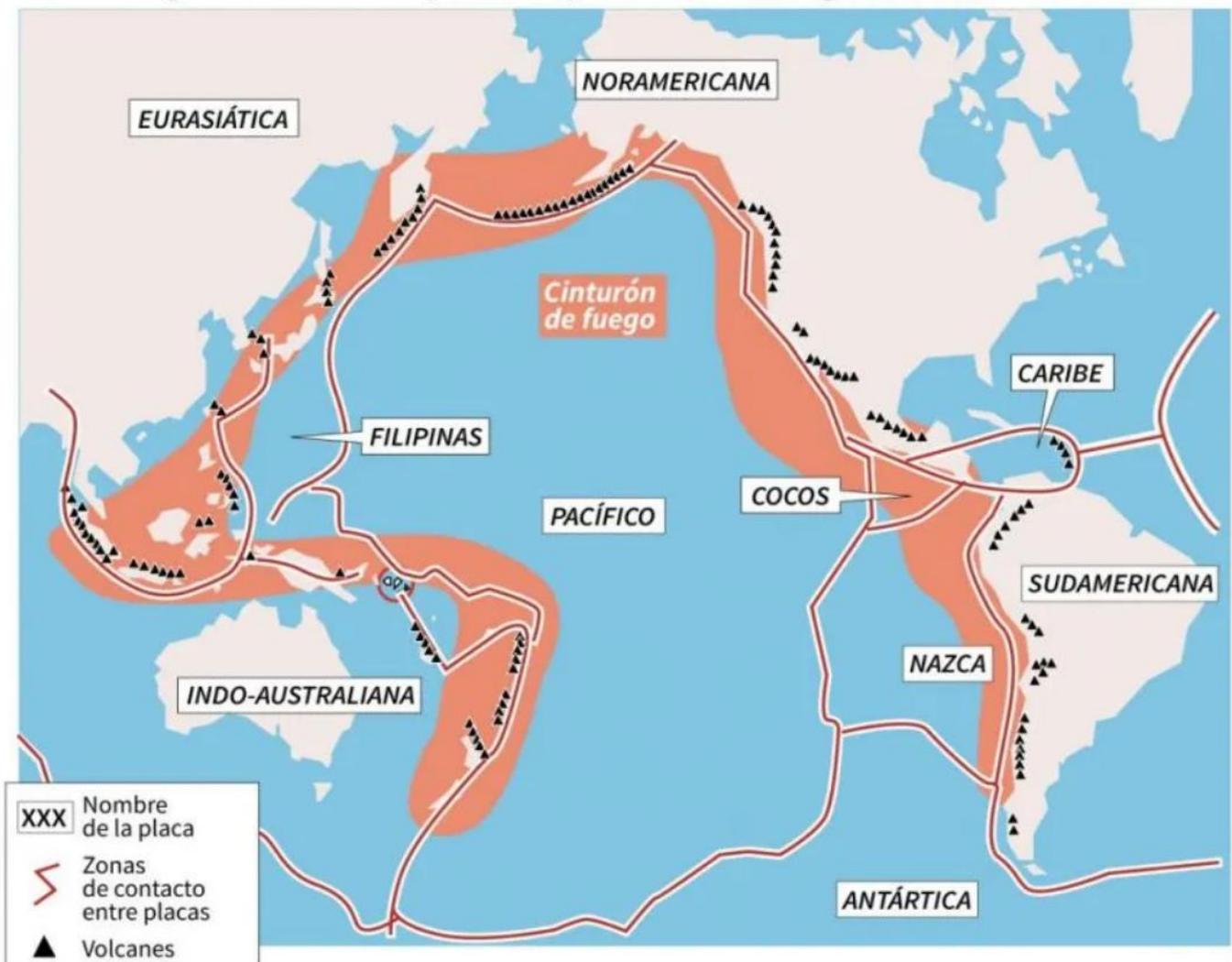


Cinturón de Fuego del Pacífico

El Cinturón de Fuego del Pacífico es un área de 40000 km en forma de herradura ubicada en las costas del océano Pacífico. En una zona de gran actividad sísmica y volcánica debido al movimiento de subducción de las placas tectónicas. Presenta alrededor de 452 volcanes, concentrando alrededor del 75% de los volcanes activos e inactivos del mundo. El 80% de los terremotos de mayor magnitud e intensidad se producen en esta zona. En la Argentina hay muchos volcanes: Lanín, Maipo, Antofalla, Socompa, etc, todos ubicados en la zona de la Cordillera de los Andes. El más conocido es el volcán Lanín, en la provincia de Neuquén, que tiene la forma de cono típica de los volcanes. Una vez terminada la erupción volcánica, y si esta dejó cenizas en los alrededores, su incorporación al suelo puede contribuir a mejorar las propiedades físicas del mismo, como la permeabilidad y la aireación, mejorando la porosidad y la retención de agua, con lo cual mejora la fertilidad de los suelos. Como ocurrió con la erupción del volcán Hudson en la provincia de Santa Cruz.

El cinturón de fuego del Pacífico

Una zona de gran actividad sísmica y volcánica que se extiende a lo largo de 40.000 kilómetros



ACTIVIDAD



1. Observa en el mapa de tectónica de placas y responde



- La placa Sudamericana limita al oeste con la placa de _____, siendo una zona de _____ que formó la cordillera de Los Andes hace aproximadamente 200 millones de años. Mientras que al este limita con la placa _____.
- Un _____ es la vibración de la corteza terrestre producida por una fuerte liberación de _____. Cuando se producen sobre la superficie terrestre se llaman _____ y cuando se producen sobre el fondo marino de llaman _____. Estos últimos, pueden ocasionar _____ que tienen un gran poder de destrucción.
- El elemento utilizado para registrar la intensidad, duración y otras características de un sismo se llama _____. asimismo, existen dos escalas para medir sismos, una es la escala de _____ y la otra de _____. El _____ es un área de 40000 km en forma de herradura ubicada en las costas del océano _____. En una zona de gran actividad _____ y _____ debido al movimiento de subducción de las placas _____. En esta zona se producen el _____% de los terremotos de mayor magnitud e intensidad.
- La zona volcánica más importante de Argentina se encuentra al _____. Desde la provincia de _____ al sur hasta _____ en el norte. Siendo los principales volcanes el _____, _____ y _____.

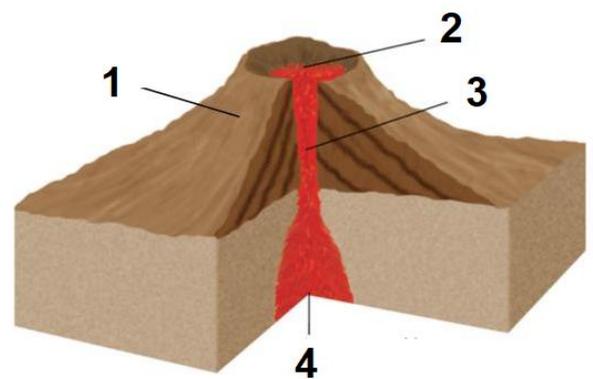
2. Respondé las siguientes consignas

a. ¿A qué se denominada zona de subducción?

b. Describí la escala de Richter

3. Completá el siguiente cuadro con las partes de un volcán

Nº	Nombre
1	
2	
3	
4	



Sequías

Las sequías son desastres naturales que se producen por la disminución de las precipitaciones en una determinada área predominantemente húmeda durante un largo periodo de tiempo. A diferencia de otros desastres naturales suelen ser más prolongadas y afectar zonas más amplias. Las consecuencias de las mismas suelen afectar todos los aspectos de la vida de una sociedad, sobre todo en aquellas con mayor vulnerabilidad, ya que ocasionan falta de agua potable, pérdida de ganado y cultivos, el aumento de incendios, entre otros. Todo esto genera un retroceso en el nivel de vida de la población, lo que provoca muchas veces, la migración hacia regiones que no se vieron afectadas por dicho desastre natural.

Ejemplo: algunos periodos secos en la región pampeana

Inundaciones

Una inundación es cuando una zona libre de agua es ocupada por la misma y se produce por el desborde de un río, por lluvias torrenciales o por la suba de las mareas más allá del nivel habitual. Las inundaciones además de las pérdidas humanas que pueden provocar, ocasionan daños irreparables en las viviendas, ya que desgastan los cimientos, interrumpen las vías de comunicación, son responsables de las pérdidas de cosechas y pueden contaminar el agua lo que genera la proliferación de enfermedades.

Como consecuencia de las desigualdades sociales y económicas algunos grupos sociales se vieron obligados a ocupar zonas más amenazadas, por lo que aumentó el número de personas en riesgo. Poder contar con edificaciones adaptadas a las inundaciones, sistemas de alerta temprana, planes de contingencia, recursos económicos y financieros son algunos de los aspectos más importantes para poder disminuir las condiciones de vulnerabilidad.

Ejemplo: algunos periodos muy húmedos en la región pampeana. Pero también es importante reconocer que no todas las inundaciones son desastrosas, sino que algunas, por el contrario, son beneficiosas. Como ejemplo podemos citar a los antiguos egipcios que, durante siglos, aprovecharon las inundaciones causadas por el desborde natural del río Nilo ya que cuando el río volvía a su cauce, dejaba en los campos ricos depósitos de cieno (especie de lodo blando) que aseguraban cosechas exitosas.



Prepapedia

Precipitación: Agua que cae en la superficie terrestre en forma líquida (Lluvia) o sólida (Granizo o nieve).

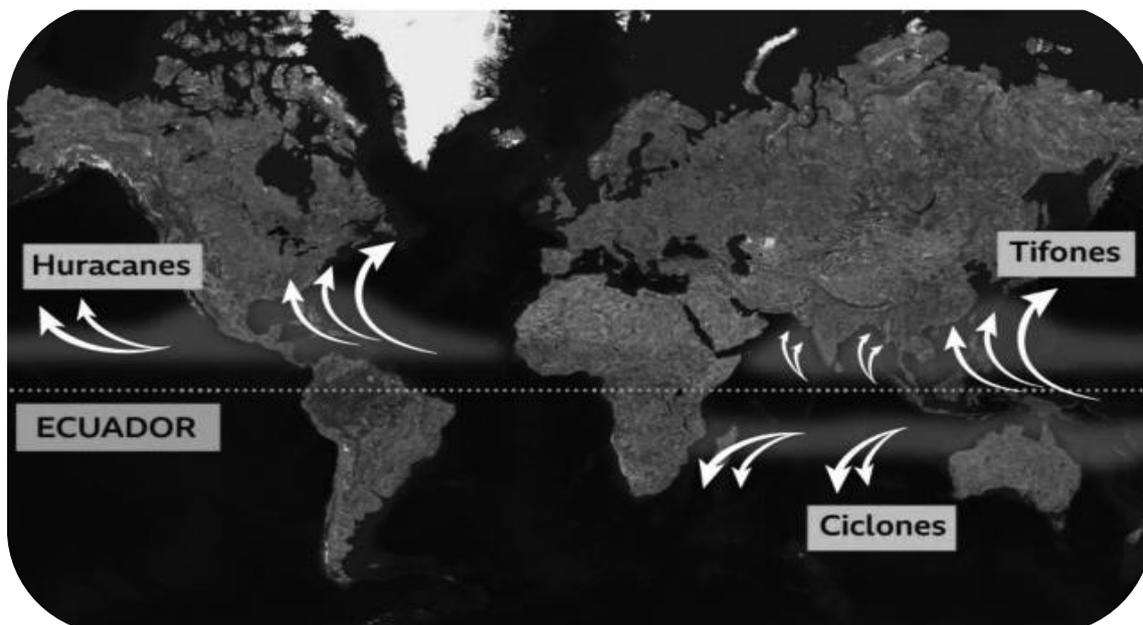
Tornados

Los tornados son tormentas de viento que se producen en el interior de los continentes. Se originan a partir de condiciones climáticas inestables. Son masas de aire, generalmente en forma de embudo, que giran a gran velocidad. Pueden ser muy destructivos.

En Argentina existe un área bajo el nombre «Pasillo de los tornados» que abarca las provincias argentinas de Entre Ríos, Santa Fe, Córdoba, Buenos Aires y La Pampa, en donde se forman estos desastres. En menor medida se registran tornados en Mendoza, San Luis, Corrientes, Misiones, Santiago del Estero, Chaco y Formosa.

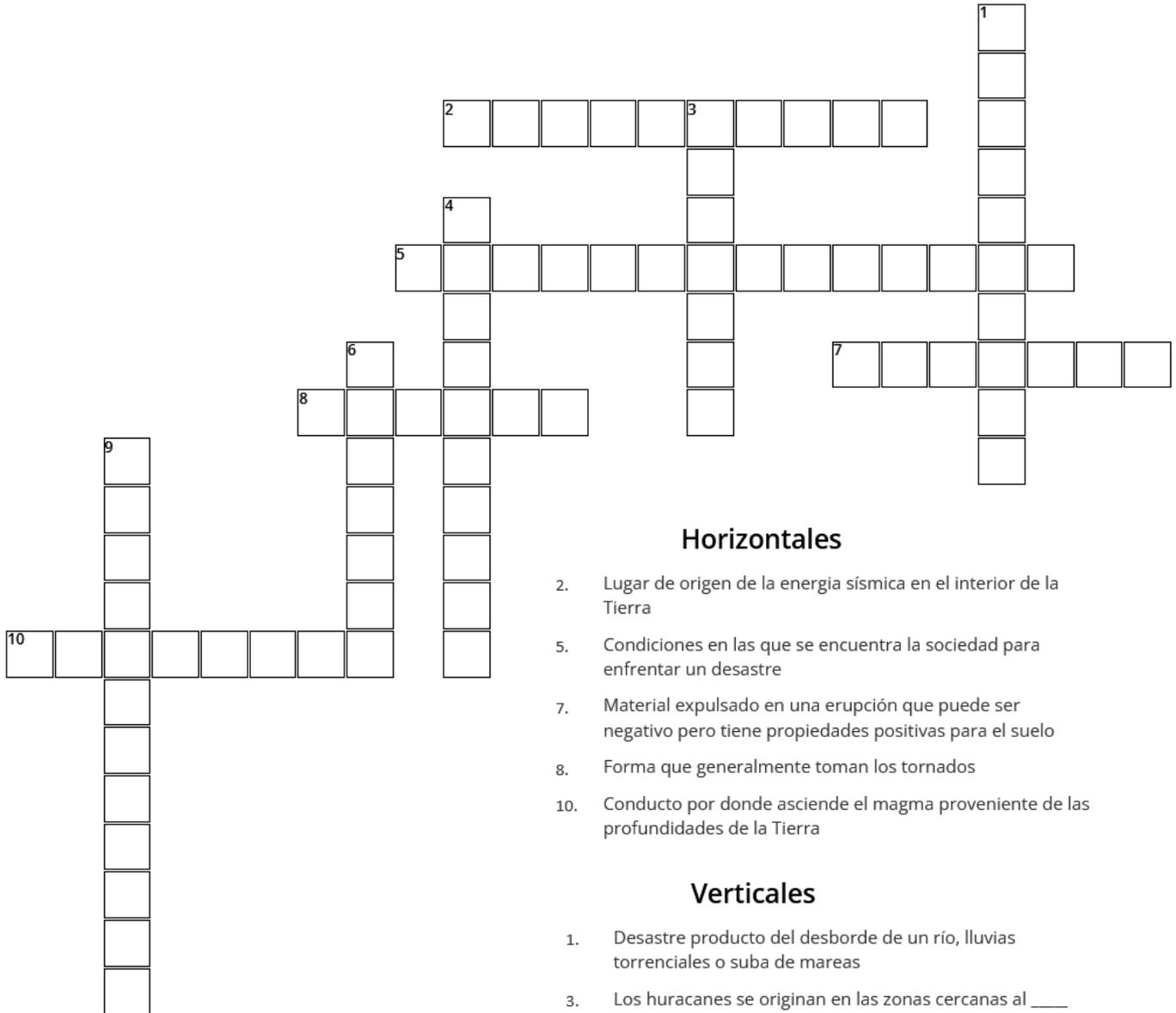
Huracanes

Los huracanes se originan en los océanos tropicales de agua cálida, en zonas cercanas al Ecuador; es por ello que no se registran en la Argentina. Estos fenómenos pueden ser desastrosos para las embarcaciones y su tripulación. Las sociedades que cuentan con radares de clima, mediante los cuales los meteorólogos pueden predecir la formación de dichos fenómenos con minutos de antelación, permiten alertar a la población y dar tiempo a que tomen las medidas necesarias.



Área donde se forman los huracanes

Completá el siguiente acróstico



The crossword puzzle grid consists of 10 numbered starting points for words:

- 1: Vertical, 10 letters.
- 2: Horizontal, 6 letters.
- 3: Horizontal, 6 letters.
- 4: Vertical, 2 letters.
- 5: Horizontal, 12 letters.
- 6: Vertical, 5 letters.
- 7: Horizontal, 6 letters.
- 8: Horizontal, 5 letters.
- 9: Vertical, 10 letters.
- 10: Horizontal, 8 letters.

Horizontales

2. Lugar de origen de la energía sísmica en el interior de la Tierra
5. Condiciones en las que se encuentra la sociedad para enfrentar un desastre
7. Material expulsado en una erupción que puede ser negativo pero tiene propiedades positivas para el suelo
8. Forma que generalmente toman los tornados
10. Conducto por donde asciende el magma proveniente de las profundidades de la Tierra

Verticales

1. Desastre producto del desborde de un río, lluvias torrenciales o suba de mareas
3. Los huracanes se originan en las zonas cercanas al ____
4. Zonas de contacto entre placas tectónicas
6. Peligro de que un desastre natural ocurra
9. Zona donde se producen comúnmente las erupciones volcánicas

Problemas ambientales

En la compleja relación sociedad - naturaleza, la dinámica natural del planeta muchas veces se ve afectada por los procesos productivos y la forma en que la sociedad se relaciona con el ambiente. Los efectos nocivos que esas actividades humanas producen sobre los recursos naturales y todo el ecosistema, se denomina problema ambiental. Las consecuencias negativas no afectan solo al ambiente, sino que también perjudican a la misma sociedad. Es decir, que el término problema ambiental suele utilizarse para nombrar las consecuencias negativas que las actividades humanas ocasionan en el ambiente. Las consecuencias negativas que puede sufrir la sociedad son: el calentamiento global, la desertificación, adelgazamiento de la capa de ozono, contaminación del suelo, el agua y el aire, entre otros.

Escala de los problemas ambientales

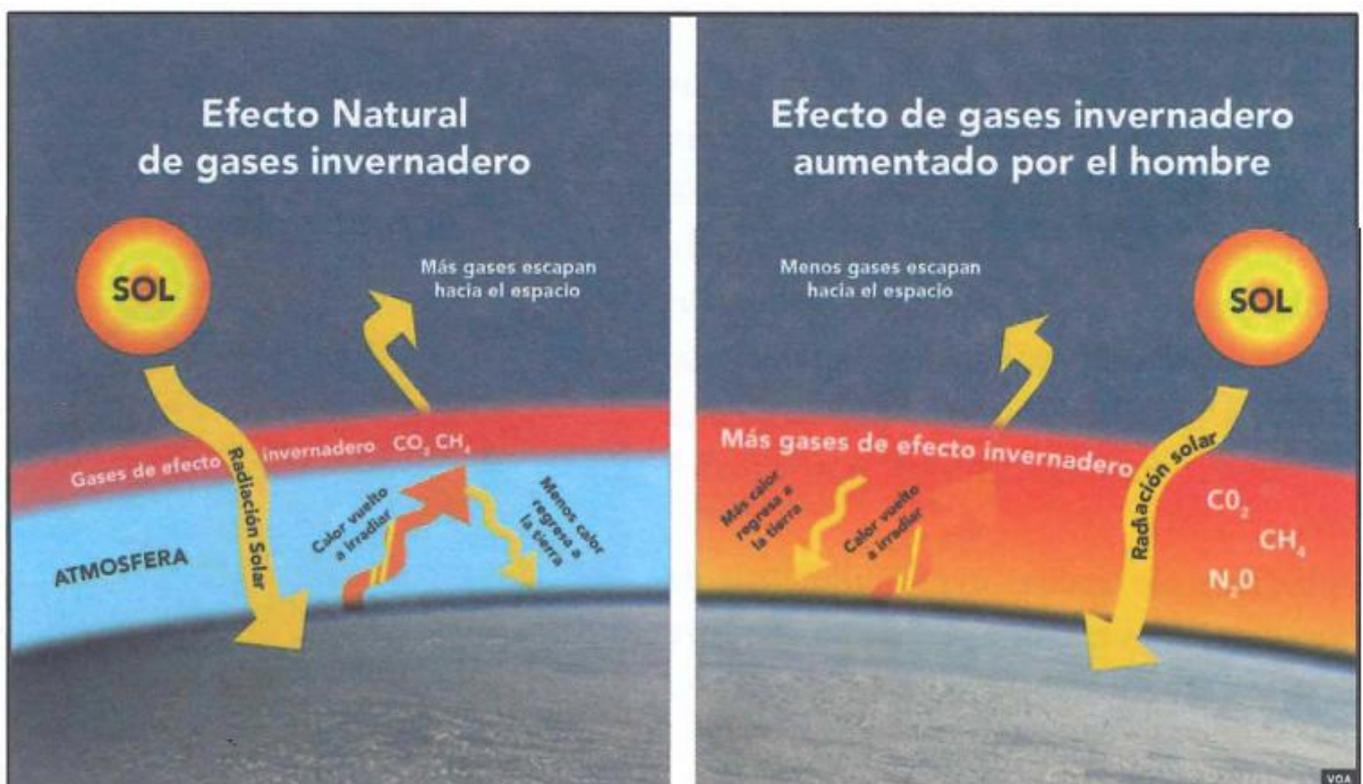
Según el alcance territorial que tengan los efectos de un problema ambiental se los clasifica en globales, regionales y locales.

- **Globales:** Son los problemas ambientales que tienen alcance planetario, como el calentamiento global, el adelgazamiento de la capa de ozono y las islas de plástico en los océanos.
- **Regionales:** son los problemas que abarcan una superficie que puede afectar varios países o regiones dentro de un mismo país, como ocurre cuando se contamina un río que atraviesa diferentes jurisdicciones, o un derrame de petróleo.
- **Locales:** son los que se producen dentro del territorio de un país, una provincia, una zona rural o una ciudad, como sucede con la disposición final de los residuos o la contaminación visual en las ciudades.

Calentamiento global

El efecto invernadero es un proceso natural de la atmósfera que amortigua las variaciones de la temperatura. Esto ocurre porque varios gases, entre ellos el dióxido de carbono, atrapan parte de la radiación solar y no la dejan escapar al espacio. Pero el problema es que, al haber mayor concentración de estos gases vinculados a la actividad humana, se produce mayor retención solar, que provoca el aumento del efecto invernadero y en consecuencia el aumento de la temperatura.

Así es que este proceso determina el calentamiento global. Con ese nombre se conoce al conjunto de cambios de la atmósfera que aumentan la temperatura media de la superficie terrestre, en general producto de las actividades humanas. Como consecuencia de este calentamiento hay variaciones en los procesos de formación de nubes, de vientos, así como el aumento de temperatura a lo largo del siglo XX. Estudios calculan que para el 2100 la temperatura media de la Tierra será entre 2° y 6o C mayor que la de 1990. Las consecuencias de estos problemas son: derretimientos de hielos, aumento del nivel del mar por fusión de los hielos que provocará el ingreso del mar en zonas costeras densamente pobladas, alteración de la biodiversidad y desaparición de las barreras de coral, entre otros.





Respondé las siguientes preguntas

1. ¿En qué consiste el calentamiento global? ¿Cuál es su principal causa?

2. ¿Por qué aumentó en los últimos años la emisión de gases de efecto invernadero?

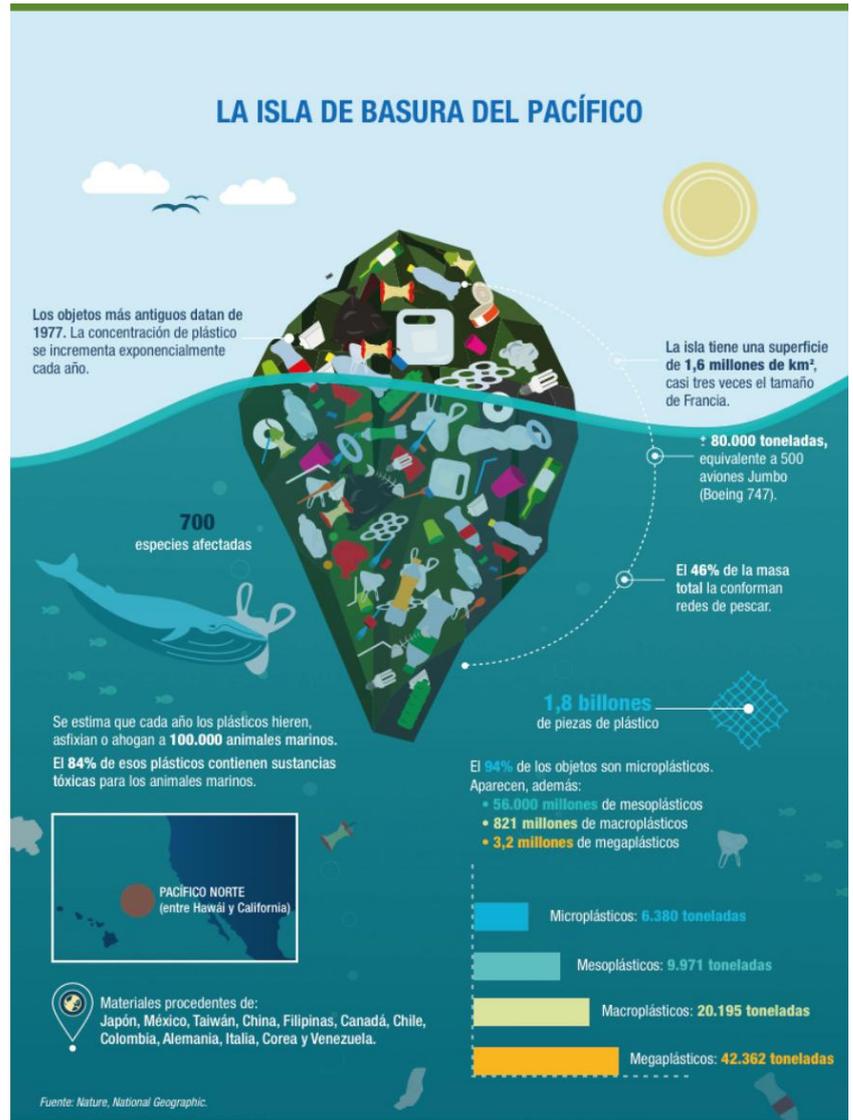
3. ¿Qué relación hay entre el calentamiento global y el efecto invernadero?

4. ¿Cuáles son las consecuencias del calentamiento global?

Islas de plástico del Pacífico

El llamado 'continente de plástico' que flota en las aguas del Pacífico, su sobrenombre, *el séptimo continente*, ya lo dice todo, y no es para menos. La isla de basura que flota en el Pacífico triplica el tamaño de Francia y es el mayor vertedero oceánico del mundo con 1,8 billones de trozos de plástico flotante que matan, cada año, a miles de animales marinos entre California y Hawái. Fue descubierta por Charles Moore en 1997.

Estos microplásticos, de apenas unos milímetros de diámetro, proceden en su mayoría de basura terrestre y aparejos de pesca abandonados como redes, cestas o jaulas. Cuando estas partículas dispersas en la superficie llegan a un lugar donde las corrientes rotativas las agrupan y las devuelven de forma cohesionada a su transitar por el océano. El resultado es una gran sopa de basura flotante que se mueve a la deriva a medio camino entre Hawái y California. Los restos más antiguos estudiados databan de finales de los años 70. Los daños para el reino animal son incalculables: miles de mamíferos marinos y aves acuáticas mueren cada año al confundir el plástico de la isla de basura del Pacífico con alimento o al quedar atrapados en las redes abandonadas en el mar. En 2016, un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO) advertía de la presencia de microplásticos en hasta 800 especies de peces, crustáceos y moluscos. Nuestra salud podría ser la otra gran damnificada por esta acumulación de basura oceánica. El plástico microscópico que ingieren los peces y otras especies que conforman nuestra dieta pasa a nuestro organismo a través de la cadena alimenticia. Desde 2007 se comenzaron a monitorear los otros océanos y ya se han detectado en todos ellos 4 islas parecidas, pero de menor tamaño que la mencionada.



Adelgazamiento de la capa de ozono

El ozono es un gas natural que se encuentra, la mayor parte, en una capa de la atmósfera situada entre los 3 y los 24 km de altura. Es importante porque resulta esencial para el mantenimiento de la vida sobre el planeta ya que actúa como un escudo protector que absorbe grandes cantidades de radiación solar ultravioleta que resultaría muy nociva para vegetales, animales y seres humanos.

En la década de 1980 se descubrió que la capa de ozono se deterioraba por la existencia de ciertos gases compuestos por cloro, flúor y carbono llamado CFC, que eran liberados a la atmósfera

mediante el uso de los aerosoles, las heladeras y los equipos de aire acondicionado. Cuando el calor del sol separa los componentes de los gases CFC el cloro actúa separando las tres partes de oxígeno del ozono y lo hace desaparecer.

En 1987 la ONU convocó a todos los países a firmar un acuerdo para resolver el problema y el 98% de los países se comprometieron a cambiar el uso de CFC por otros gases que no contienen cloro, sin embargo, el que ya había sido liberado a la atmósfera hasta la firma del acuerdo tiene una duración cercana a los 70 años por lo que la destrucción de la capa continúa pero su deterioro va disminuyendo, con el tiempo se espera que para el año 2060 la capa de ozono se haya reconstruido, al menos parcialmente. El debilitamiento de esta capa provoca, entre otros perjuicios, un aumento en los índices de cáncer de piel, trastornos oculares, disminución de las defensas inmunológicas del ser humano, destrucción del fitoplancton base de las cadenas de alimentación de todos los organismos marinos, disminuye la productividad de los cultivos, provoca enfermedades en el ganado lo que implicaría una severa reducción de los recursos alimenticios.

Pérdida de biodiversidad

La pérdida de biodiversidad hace referencia a la disminución o desaparición de la diversidad biológica (variedad de seres vivos vegetales y animales que habitan el planeta) Debido al ritmo de explotación de los recursos naturales, la reproducción de numerosas especies animales y vegetales se encuentra amenazada, y otras, muchas, ya han desaparecido. Esto implica que en poco tiempo se podría reducir la biodiversidad y con ello la pérdida de la capacidad de la biosfera de sustentar la vida humana.

Entre las causas de la pérdida de la biodiversidad podemos nombrar:

- La deforestación para extraer maderas y liberar las tierras para las actividades agrícolas y ganaderas, disminuye grandes extensiones de selvas y bosques, especialmente en zonas tropicales. *En Argentina un ejemplo puede ser la tala de los bosques nativos en la selva Tucumano Oránense o Yungas*
- La sobreexplotación de especies, o sea, la eliminación del número de individuos, frena la capacidad productiva de animales y vegetales. Esto ocurre con la tala, la caza y la pesca sin control. La deforestación es también un proceso que amenaza la reproducción de las especies. *En Argentina un ejemplo es la sobrepesca de la merluza hubbsi y el calamar.*
- La incorporación de especies exóticas, es decir, animales y plantas no originarias del lugar, sino introducidas, que pueden competir con especies nativas y llevar a reemplazarlas. Esto sucede porque las especies exóticas que se adaptan bien al hábitat no tienen depredadores naturales. *En Argentina es la incorporación de los castores en Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur y el ciervo colorado en los bosques fríos patagónicos.*

Una de las formas de conservar la biodiversidad es la creación de áreas protegidas (parques nacionales, reservas de biosfera, monumentos naturales, etc). Por ejemplo en nuestro país el Parque Nacional Iguazú, Parque Nacional Los Glaciares, Parque Nacional Ischigualasto (Valle de la Luna) y el Parque Nacional Nahuel Huapi, Monumento Natural Huemul.

Desde 1996, por la ley Nacional N° 24.702/96 Se declara al huemul (*Hippocamelus bisulcus*), ciervo exclusivo de Argentina y Chile, Monumento Natural. Este ciervo vive, aislado, en la región de los bosques patagónicos. Se encuentra protegido en los Parques Nacionales Nahuel Huapi (Neuquén y Río Negro), Lago Puelo y Los Alerces (Chubut), Perito Moreno y Los Glaciares (Santa Cruz). Se encuentra en peligro de extinción por la introducción del ciervo colorado (1906, por Pedro Luro) especie exótica proveniente de los bosques europeos para caza mayor.

Contaminación

La contaminación es la presencia en el ambiente de cualquier elemento (físico, químico, biológico o una combinación de ellos) en un grado de concentración que no se depura naturalmente y que puede ser perjudicial para los seres vivos. En la actualidad gran parte de los ríos, lagos, aguas subterráneas, zonas urbanas, rurales y costeras, presentan algún grado de contaminación. Este proceso se agrava porque las sociedades cada vez generan mayor cantidad de residuos, los cuales en su mayoría son inorgánicos, es decir no son biodegradables por lo que no son degradados por bacterias que los desintegran.

Contaminación atmosférica

La contaminación atmosférica se produce especialmente en las ciudades, donde se concentran las principales fuentes de contaminación móviles (como los vehículos) o las fuentes que son fijas como los aparatos de refrigeración y calefacción, máquinas industriales, etc.

Esta contaminación puede variar de acuerdo a las condiciones meteorológicas. Ejemplo: en lugares donde suelen soplar vientos, los gases no se concentran tanto porque los vientos los dispersan más fácilmente. *Por ejemplo en la ciudad de Buenos Aires y la ciudad de Mendoza en nuestro país, entre otras.*



Ilustración 1: Una de las principales causas de la contaminación atmosférica es la quema de combustibles fósiles en las industrias

Lluvia ácida

La lluvia ácida es un tipo de lluvias que se producen a partir de la presencia de determinadas sustancias ácidas de la atmósfera (dióxido de azufre, óxido de nitrógeno, cloro o amoníaco, entre otras), como resultado de la actividad industrial.

Ellas se encuentran en suspensión, pero caen junto con las gotas de agua que forman la lluvia. Muchas veces estas lluvias ocurren a muchos kilómetros de distancia de donde se origina la contaminación. Esto se debe principalmente a que los vientos transportan los contaminantes a grandes distancias. Los efectos negativos de la lluvia ácida se observan sobre el ambiente y sobre la economía. Al volverse el agua más ácida, la vida de los animales y vegetales de ecosistemas

acuáticos se ve afectada. La vida terrestre también resulta dañada, en especial bosques y especies más pequeñas. También edificios antiguos y nuevos pueden verse perjudicados. Por ejemplo, el famoso Partenón de la Acrópolis en Atenas ha sufrido más el efecto de erosión (desgaste) en las últimas décadas. *En Argentina se registra en la zona de Bahía Blanca y en Dock Sud.*



Ilustración 2: Suelo acidificado luego de lluvias ácidas

Contaminación hídrica continental

La contaminación hídrica continental es la generada en ríos, lagos, lagunas y napas de aguas subterráneas. Es particularmente grave porque muchas veces estos recursos hídricos se utilizan para abastecer de agua a la población urbana y rural. La contaminación se produce, sobre todo por residuos (desechos industriales, aguas servidas, efluentes cloacales) generados en las viviendas y en las actividades agrícolas, industriales y mineras. *En nuestro país un ejemplo es la Cuenca Matanza - Riachuelo.*

Contaminación hídrica marítima

La contaminación hídrica marítima se expande por el vertido costero de aguas continentales contaminadas a través de la desembocadura de los ríos, los canales de desagüe y los derrames de petróleo, como así también la acumulación de residuos plásticos en el medio de los océanos. *Ejemplo en Argentina el vertido de aguas sin tratamiento (efluentes) o derrames de petróleo en la costa atlántica.*



Desechos de industrias depositados en el fondo del océano

Deterioro de suelos

El agotamiento de los suelos es una seria amenaza para el desarrollo de las actividades productivas, sobre todo de alimentos. Mediante actividades agrícolas sin control, las sociedades pueden generar aumentos de erosión por el viento y la lluvia. Hay varias prácticas agrarias (agricultura, ganadería y actividad forestal) que son inadecuadas. Podemos nombrar entre ellas el monocultivo, la desertificación, la deforestación y el sobrepastoreo.

- **Monocultivo:** Sistema de producción agrícola que consiste en dedicar los suelos al cultivo de una sola especie, causando la disminución de la fertilidad hasta la desertificación. *En nuestro país la introducción de la soja en el área pampeana y extra pampeana.*
- **Desertificación:** Proceso por el cual el suelo comienza, progresivamente, a perder su capacidad productiva, transformándose en un desierto. Esto sucede cuando los productores intensifican la explotación del suelo, eliminando los nutrientes que favorecen el crecimiento de las plantas, no respetando los ciclos de regeneración del recurso *(ejemplo la zona pampeana)*. Las sociedades contribuyen con este proceso con la práctica de monocultivos, agotando determinados nutrientes del suelo.
- **Sobrepastoreo:** Ocurre cuando hay una sobrepoblación de ganado, que consumen sin control la vegetación que cubre el suelo y lo deja desprotegido y más vulnerable a la erosión, por ejemplo en la *zona patagónica*, esta práctica trae como consecuencia la pérdida de fertilidad de los suelos.
- **Deforestación:** Actividad extractiva que consiste en la destrucción de la superficie boscosa. Es decir que consiste en la eliminación de los árboles. Ellos protegen el suelo de la acción de los vientos y de la lluvia. Además al remover la vegetación se pierde esa cobertura vegetal que a través de las raíces permite retener el suelo, evitando que el agua de lluvia lo arrastre. *Ejemplo: el avance de la frontera agropecuaria en la Selva Tucumano Gránense o Yungas.*

ACTIVIDADES

de

REPASO

Geografía como ciencia social y provincias argentinas

1. Mirá el mapa de Argentina y con las siguientes las pistas completá el cuadro

Opciones: Buenos Aires – Córdoba – La Pampa – Mendoza – San Juan

Pistas:

- La provincia D tiene un uso intensivo de agroquímicos y practica el monocultivo
- La provincia A está en el Pasillo de los Tornados
- La provincia E tiene mucha contaminación atmosférica
- La provincia B está en el Pasillo de los Tornados
- La provincia A sufre desertificación producto del monocultivo de soja
- La provincia C se encuentra en una zona de vulcanismo
- La provincia B tiene mucha contaminación atmosférica
- La provincia C se encuentra en una zona de sismos
- La provincia D padece de sequías y desertificación
- La provincia E se encuentra en una zona de vulcanismo



Letra	Provincia	Capital
A		
B		
C		
D		
E		

5. Lee el texto y mira el mapa para responder las siguientes consignas

Anais vive en la capital de Chubut y quiere ir a visitar a su amiga Marina, que vive en la ciudad capital de Buenos Aires. Para eso va a tomar un vuelo en línea recta hasta su destino. Luego buscaron a Lucy, otra amiga, en la capital de Misiones, también en línea recta. Finalmente fueron para la provincia de Tucumán a conocer el paisaje y se quedaron en la capital. Una vez terminado su viaje regresa a su lugar de origen en línea recta.

6. ¿Cuál es el nombre de las ciudades que visitó Anais?

.....

.....

.....

.....

.....

7. Marcá en el mapa el recorrido que hizo Anais.



8. Indicá la orientación que tomó Anais en cada uno de los tramos de su viaje.

Primer tramo: _____

Segundo tramo: _____

Tercer tramo: _____

Cuarto tramo: _____

9. Mirá el mapa e indicá con una X la coordenada correcta que corresponde a cada una de las ciudades.

Las coordenadas de la capital de Chubut son:

43° 43' Latitud Norte – 65° Longitud Oeste

42° 37' Latitud Sur – 64° 17' Longitud Oeste

43° 18' Latitud Sur – 65° 6' Longitud Oeste

Las coordenadas de la capital de Buenos Aires son:

35° Latitud Sur – 60° Longitud Oeste

35° Latitud Sur – 57° Longitud Oeste

36° Latitud Sur – 56° Longitud Oeste

Las coordenadas de la capital de Tucumán son:

26° Latitud Sur – 65° Longitud Oeste

26° Latitud Sur – 67° Longitud Oeste

24° Latitud Sur – 67° Longitud Oeste

10. Completá las oraciones con las opciones

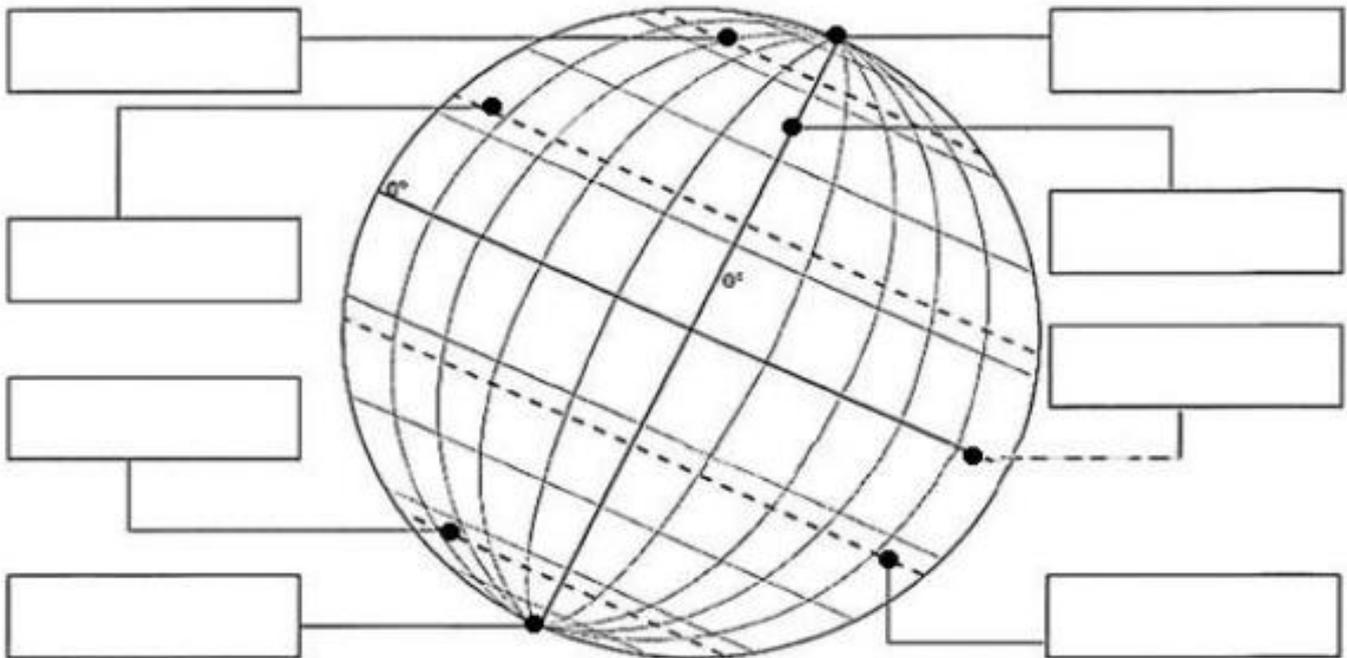
perpetuo - dónde - sociales – comparación – qué – minerales - naturales – localización – limpia - construcción social – espacial – cómo – cuándo – valorización – luz solar - espacio geográfico – transformación – escalas – observación – socialmente – millones

- El método de investigación se basa principalmente en la _____, _____ y _____ de elementos naturales y/o sociales. También se hace un análisis _____ de los fenómenos sociales.
- El conocimiento empírico (que se sabe por la experiencia) del entorno permite utilizar un método geográfico por medio de preguntas: ¿_____? ¿_____? ¿_____? y ¿_____?
- El objeto de estudio de la Geografía es el _____, que es el espacio _____ construido. Está formado por elementos _____ y _____ que coexisten en permanente _____ y pueden ser pensados en diferentes _____ de análisis geográfico (local, regional o mundial).
- Los recursos no renovables como los _____ existen en cantidades fijas y tardan _____ de años en regenerarse.
- Los paneles solares son un tipo de energía _____ o alternativa ya que usa un recurso _____, como es la _____.
- El ambiente es el resultado de la _____ que las sociedades realizan de los elementos naturales de los lugares a través del tiempo, para satisfacer sus necesidades. Por eso es una _____.

Orientación y mapas

1. Completá los recuadros usando las siguientes palabras en el espacio correspondiente

Ecuador – Polo Sur – Trópico de Capricornio – Círculo Polar Antártico Trópico de Cáncer – Polo Norte – Círculo Polar Ártico - Meridiano de Greenwich



2. Subrayá las respuestas correctas

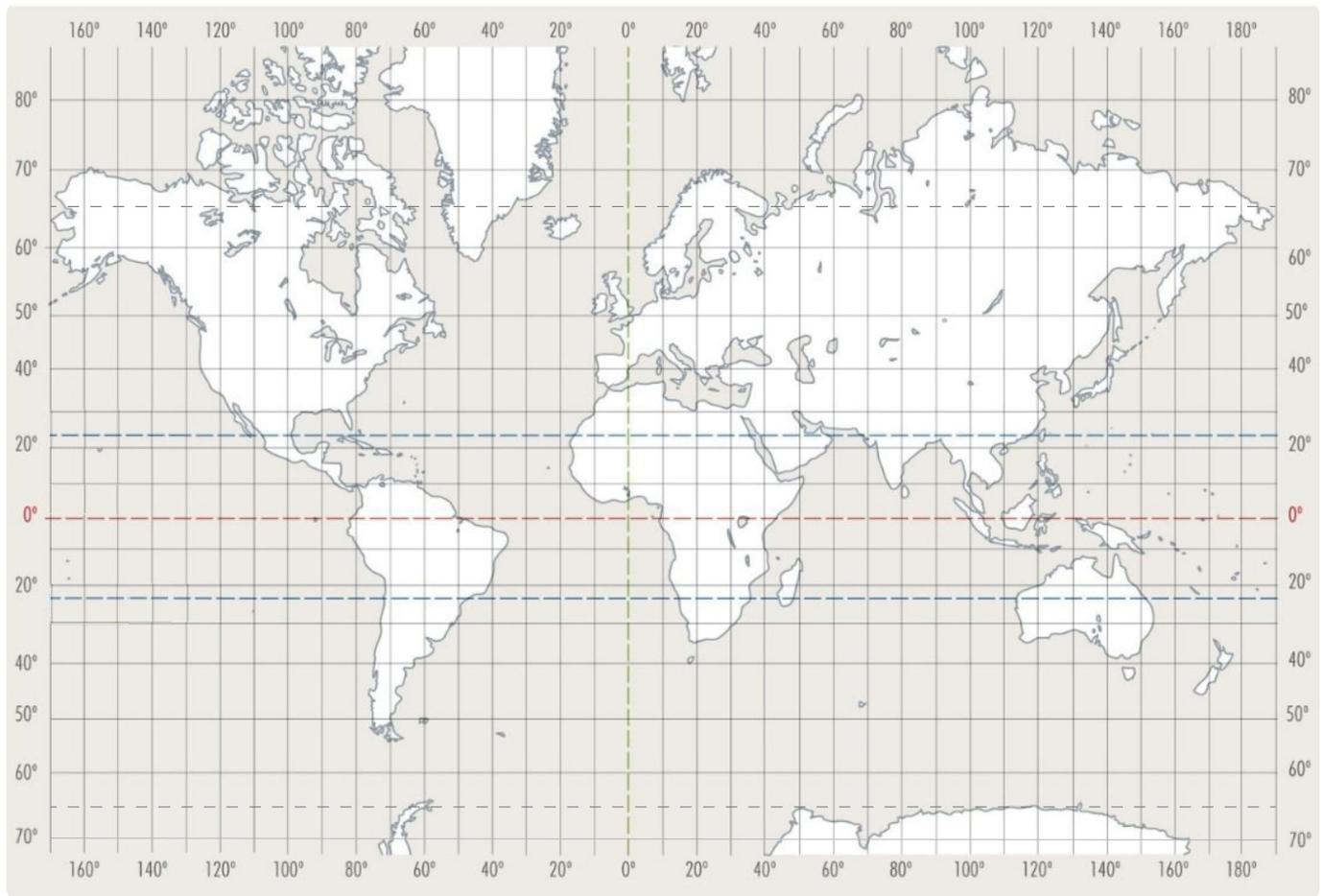
a. Los recursos perpetuos/renovables son aquellos elementos naturales que se pueden regenerar en un lapso corto de tiempo/millones de años. La sostenibilidad es fundamental en estos recursos para que puedan satisfacer las necesidades de la sociedad. Por ejemplo: los minerales/las plantas y el aire/el suelo natural.

b. Los meridianos/paralelos son círculos perpendiculares al eje terrestre y paralelos entre sí que se achican/agrandan al llegar a los polos. El menor/mayor es el Ecuador que divide a la Tierra en dos partes iguales denominadas hemisferios este u occidental/norte, boreal o septentrional y hemisferio oeste u oriental/sur, austral o meridional. El Ecuador tiene un valor de 0°/90° mientras en los polos los valores son de 0°/90° al sur y al norte.

c. Los relieves de mayor altura se encuentran en el oeste/este del país. La Cordillera de los Andes es un encadenamiento que se divide en dos sectores. Al sur/ norte de los 40° sur están los Andes Fríos/Andes Áridos donde se encuentra la altura máxima en el cerro Aconcagua. Mientras que al norte/sur de los 40° sur están los Andes Patagónico-Fueguinos/Andes Pampeanos-Chaqueños de menor altura.

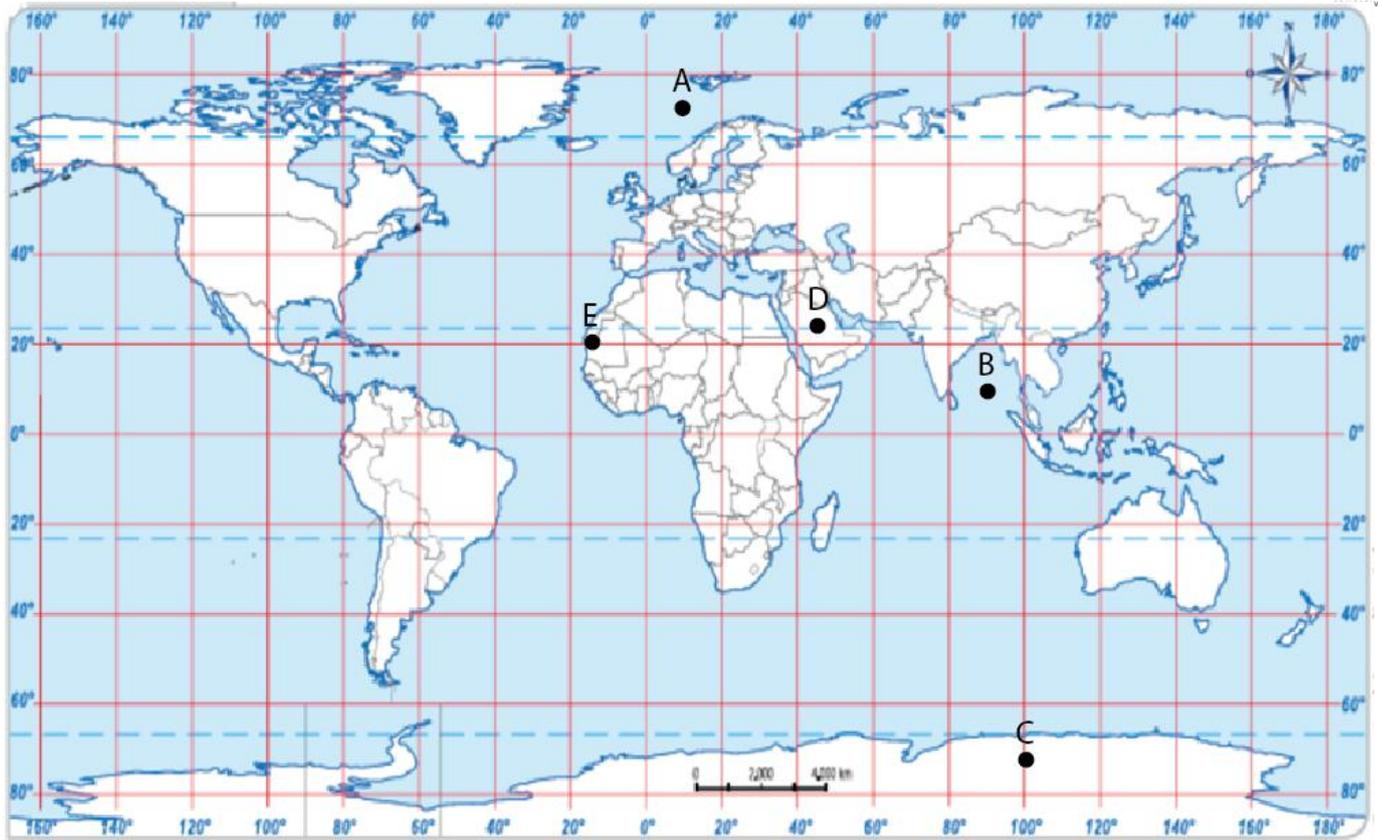
3. Marcá en el mapa los siguientes puntos e indicá el continente/ océano y el cuadrante

Punto	Latitud	Longitud	Continente/Océano	Cuadrante
A	15° Norte	10° Oeste		
B	75° Sur	15° Este		
C	50° Norte	105° Este		
D	45° Sur	30° Oeste		



11. Completá el siguiente cuadro con las coordenadas geográficas

Punto	Latitud	Longitud	Cuadrante	Océano o Continente
A				
B				
C				
D				
E				

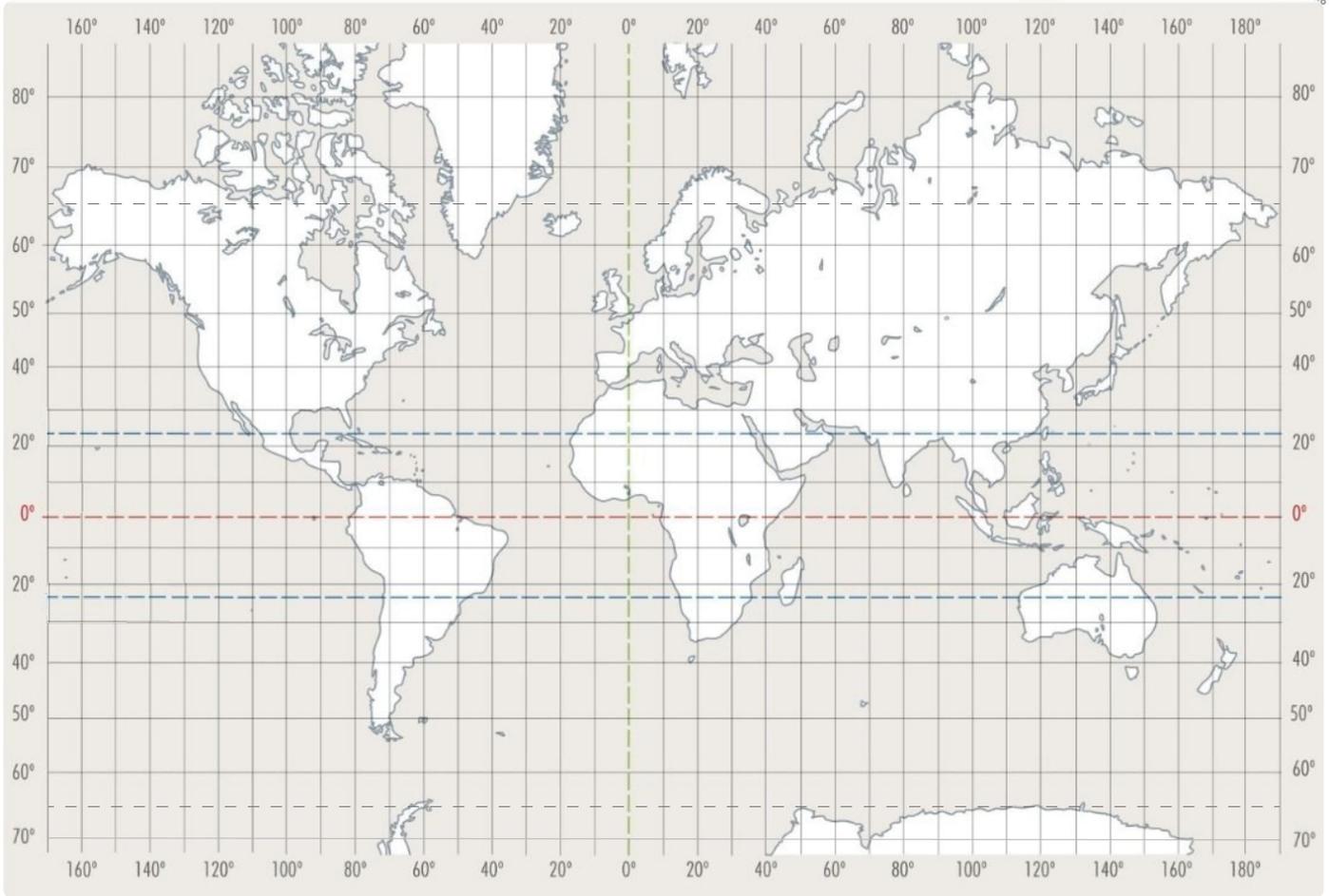


12. Leé el siguiente texto y trabajá con el planisferio (En la página siguiente):

“Desde el aeropuerto internacional de Ezeiza, el 16 de Julio partieron Juan y su familia hacia la ciudad de Oslo. El avión realizó una escala en Madrid y después de 2 horas llegó a su destino final. Durante el regreso de Oslo realizó una es una escala en la ciudad de Washington, quedándose 3 días. De regreso a Buenos Aires el avión debió hacer una escala técnica en Brasilia para llegar al aeropuerto de Ezeiza desde donde partió.

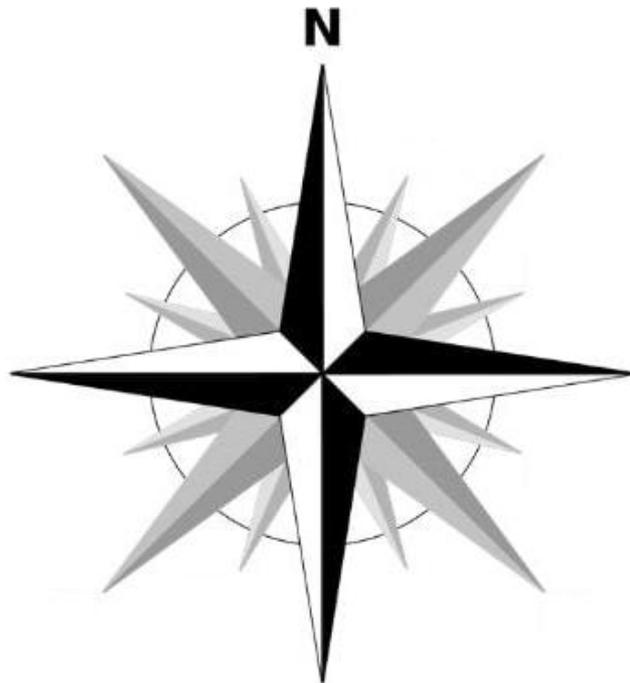
- Trazá en el planisferio todo el recorrido realizado por Juan y su familia.
- ¿Qué océano cruzó el avión? (escribí el nombre en el mapa)
- ¿Qué trópicos cruzó? Remarcá y colocá los nombres en el planisferio.
- ¿Qué nombre recibe el paralelo de 0° ? Remarcalo con amarillo y colocá el nombre.
- ¿Cuáles son los hemisferios que separa este paralelo?
- ¿En qué hemisferio está ubicado el continente americano con respecto al Meridiano de Greenwich? Remarcá con verde el meridiano de 0° y 180° .
- Sombrea de color anaranjado el hemisferio oriental.
- Colocá nombre a todos los continentes.
- Localizá en el planisferio con una X y la letra correspondiente, los siguientes puntos por sus coordenadas.

A: lat 60° N, long 0°	B: lat 60° S, long 35° O	C: lat 45° S, long 50° O	D: lat 0° , long 100° E
---	--	--	---



13. Completá la siguiente rosa de los vientos con las siguientes opciones:

- Norte-noroeste (NNO)
- Norte-noreste (NNE)
- Este-noreste (ENE)
- Este-sudeste (ESE)
- Sud-sudeste (SSE)
- Sud-sudoeste (SSO)
- Oeste-sudoeste (OSO)
- Sudeste (SE)
- Noreste (NE)
- Sudoeste (SO)
- Noroeste (NO)
- Este (E)
- Sur (S)
- Oeste (O)



14. Indicá si las siguientes coordenadas geográficas existen colocando una V (Verdadero) si puede existir una F (Falso) si hay un error. Subrayá los errores que encuentres.

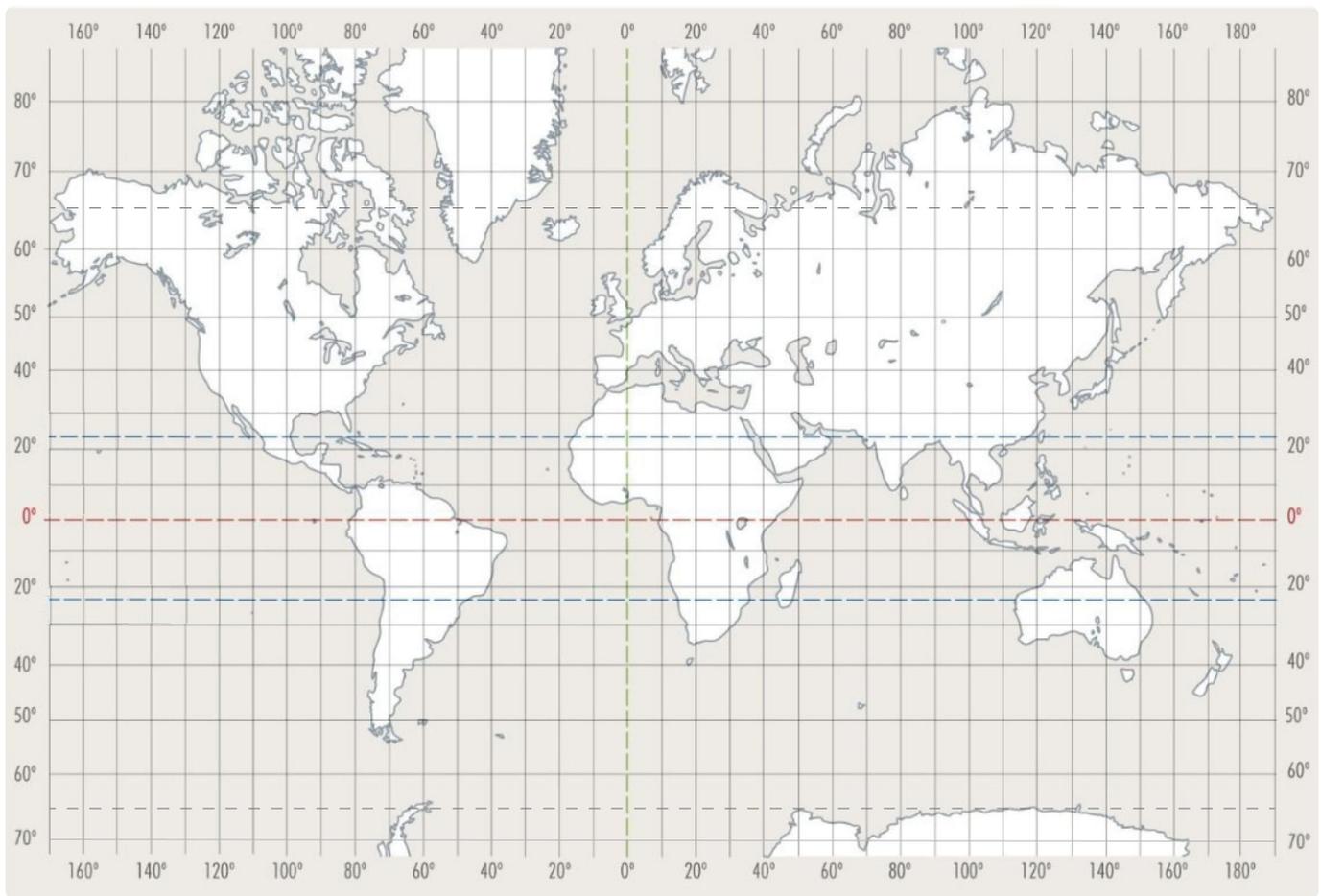
Punto	Coordenada Geográfica	Verdadero o Falso
A	100° Latitud Sur y 45° Longitud Este	
B	15° Latitud Norte y 195° Longitud Oeste	
C	150° Latitud Norte y 150° Longitud Este	
D	75° Latitud Sur y 150° Longitud Oeste	
E	150° Latitud Este y 90° Longitud Norte	
F	90° Latitud Sur y 120° Longitud Oeste	

15. Ubicá el número de cada concepto según la característica que le corresponda

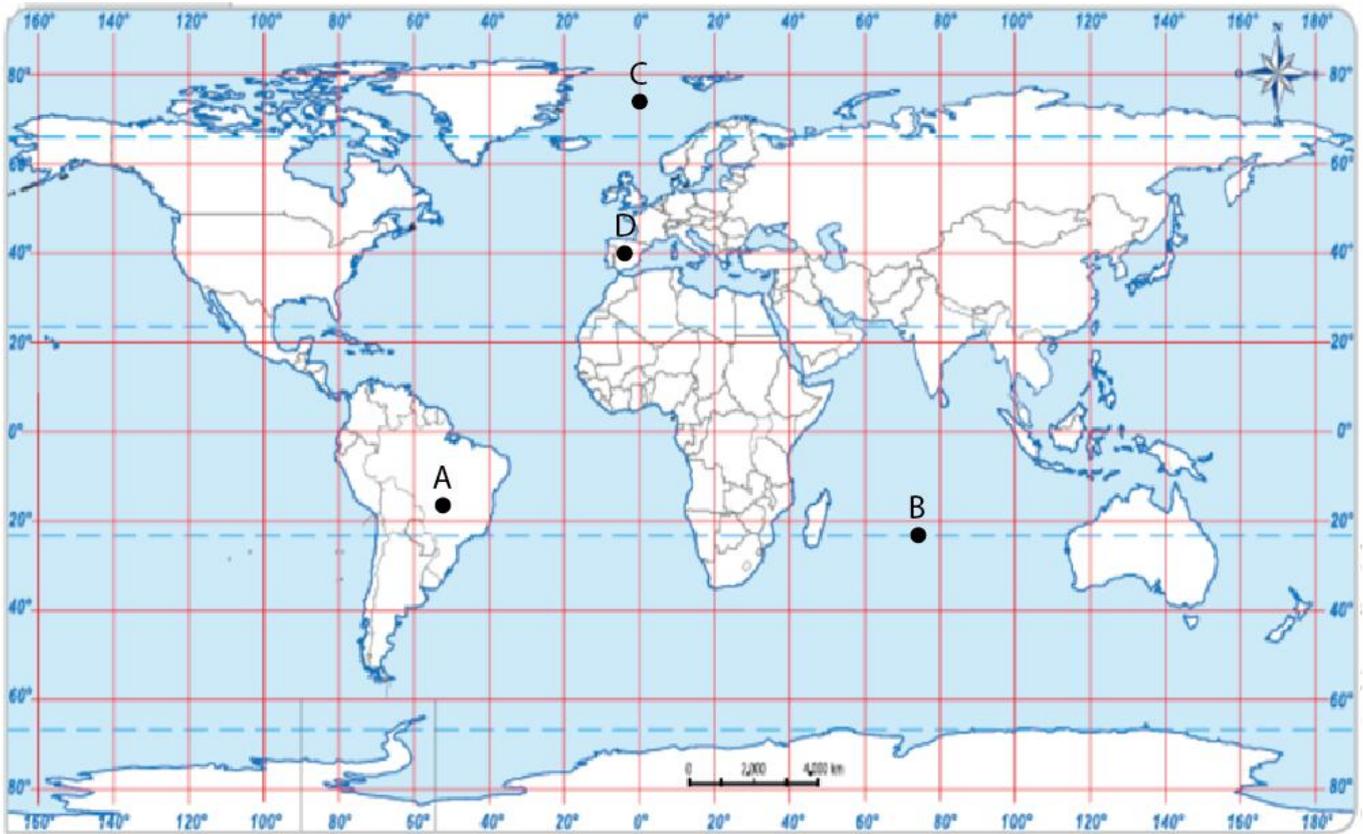
Concepto	N.º	Definición
1. Longitud		línea imaginaria situada a 66° 33' 46" Norte
2. Latitud		Paralelo ubicado a los 90° Norte
3. Ecuador		Distancia desde un punto de la Tierra Respecto al Ecuador
4. Trópico de Cáncer		línea imaginaria situada a 66° 33' 46" Sur
5. Polo Norte		Semicírculos de igual tamaño entre sí
6. Trópico de Capricornio		Círculos que se achican hacia los polos
7. Círculo Polar Ártico		Paralelo de mayor tamaño y valor 0°
8. Polo Sur		línea imaginaria situada a 23° 26' 14" Norte
9. Círculo Polar Antártico		línea imaginaria situada a 23° 26' 14" Sur
10. Paralelos		Distancia desde un punto de la Tierra Respecto al Meridiano de Greenwich
11. Meridianos		Paralelo ubicado a los 90° Sur

16. Indica si las siguientes coordenadas geográficas son Verdaderas (V) o Falsas (F) . En caso de que sea Verdadero localízala en el mapa, en caso de que sea Falsa justificá tu respuesta.

Punto	Coordenada Geográfica	V o F	Justificación
A	35° Latitud Sur y 45° Latitud Oeste		
B	0° Latitud y 86° Longitud Oeste		
C	66° Latitud Norte y 150° Longitud Este		
D	75° Latitud Sur y 25° Longitud Oeste		
E	0° Latitud Norte y 214° Longitud Sur		
F	15° Latitud Sur y 15° Longitud Oeste		



17. Observá el planisferio y respondé



a. Indicá la latitud, la longitud, el cuadrante y en que Continente u Océano se ubica cada uno de los siguientes puntos que se encuentran marcados en el mapa. (La latitud y longitud puede tener un margen de error de 3°)

Letra	Latitud	Longitud	Cuadrante	Continente u Océano
A				
B				
C				
D				

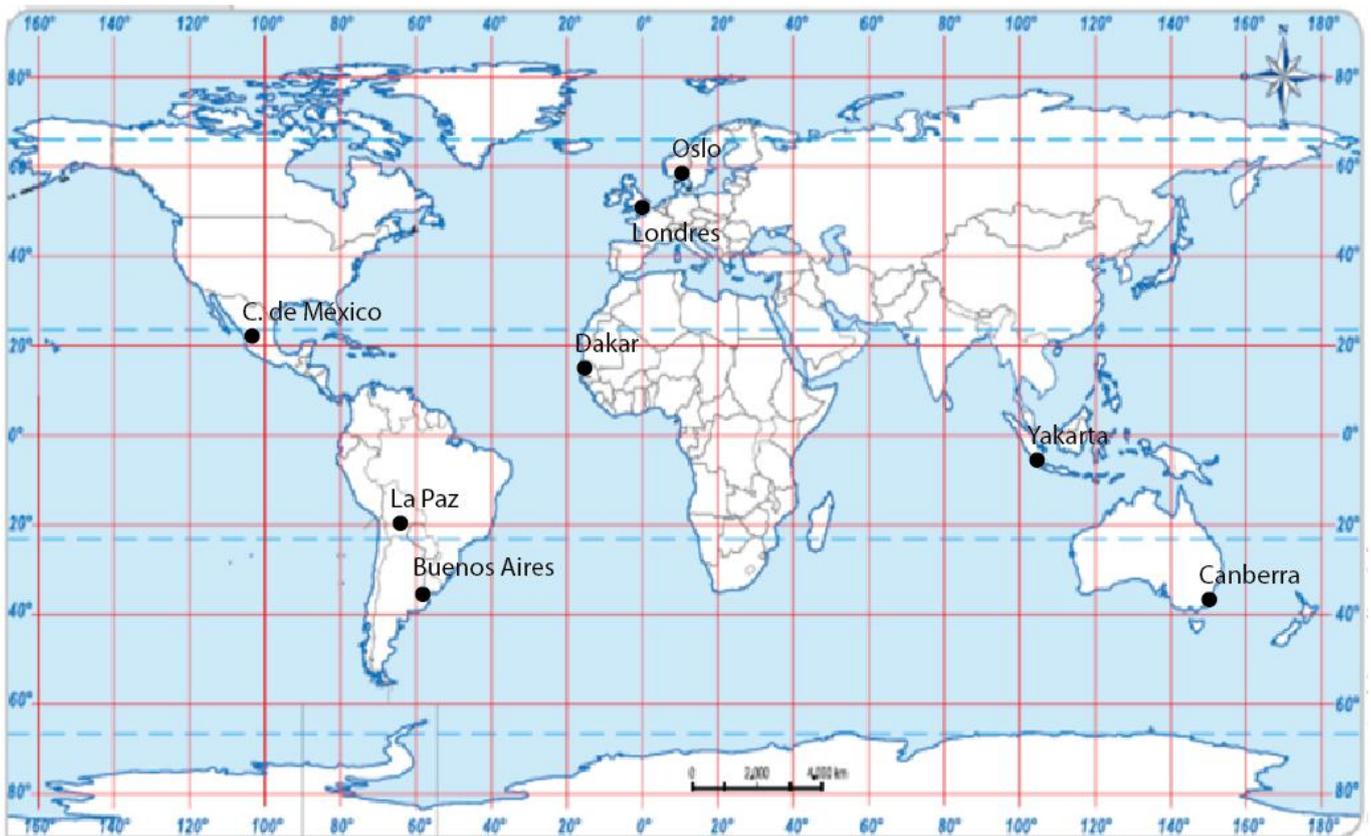
b. ¿Qué océanos o continentes se encuentran en las siguientes coordenadas geográficas?

Coordenadas	Continente u océano
Latitud 45° Norte, Longitud 70° Este	
Latitud 70° Sur, Longitud 90° Este	
Latitud 30° Sur, Longitud 135° Este	
Latitud 30° Norte, Longitud 135° Oeste	

c. Identificá si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas en el recuadro. En el caso de ser falsas convertirlas a verdaderas:

Afirmación	V o F	Corrección
Al norte del continente asiático se localiza el Océano Atlántico		
Un punto cuyas coordenadas geográficas son 15° latitud norte y 75° longitud sur se encuentra en el Océano Índico.		
Todos los puntos ubicados en la Argentina tendrán longitud sur		
El continente europeo se localiza en el hemisferio sur con respecto al Ecuador		
El océano Pacífico se localiza al este del continente americano		

18. Observá el planisferio y completá el cuadro sobre las siguientes ciudades marcadas del mapa. (La latitud y longitud puede tener un margen de error de 3°)



Ciudad	Latitud	Longitud	Continente/Océano
Ciudad de México			
La Paz			
Buenos Aires			
Londres			
Yakarta			
Canberra			
Oslo			
Dakar			

Ambientes, recursos, desastres naturales y otros...

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son Correctas (C) o Incorrectas (I) en el recuadro. En el caso de ser Incorrectas subrayá el error y corregilo:

Oración	C o I	Corrección
Cuando un evento natural es negativo y afecta a una sociedad o a parte de ella se dice que ha ocurrido un fenómeno natural.		
El riesgo es un proceso continuo y, aparentemente, "invisible" que dificulta la aparición de un desastre natural sin importar la magnitud del evento detonante.		
Cuando los recursos se transforman para obtener otro producto por medio de la industrialización es un consumo de tipo directo.		
Las sociedades también valoran elementos naturales que sirven para el asentamiento de las poblaciones como el tipo de suelo, el clima o la disponibilidad de agua dulce.		
Los meridianos son círculos que se extienden de polo a polo, perpendiculares al Ecuador.		
La renovación natural puede verse interrumpida al alterarse las condiciones naturales que impide la regeneración de los recursos perpetuos.		
El origen de la energía liberada por un movimiento sísmico ocurre en el interior de la superficie terrestre en un lugar llamado epicentro.		
Cuando un elemento natural es útil para las sociedades y se lo aprovecha se lo denomina "recurso social".		
Se denomina disminución del riesgo a las acciones que tienen como objetivo reducir, prevenir y controlar la ocurrencia de desastres en un territorio.		
En la Argentina hay muchos volcanes: Lanín, Maipo, Antofalla, Socompa, etc, todos ubicados en la zona este del país.		

2. Completá las oraciones con las opciones

bosques – rural – urbana – aguas servidas – edificios – Bahía Blanca – Efluentes cloacales – Ecosistema Matanza Riachuelo – Hídrica – Desechos industriales – Lluvia ácida

- La contaminación _____ continental es generada en ríos, lagos, lagunas y napas de aguas subterráneas. Esto es una problemática porque muchas veces estos recursos se utilizan para abastecer a la población _____ y _____. Las causas de este tipo de contaminación pueden ser por _____, _____ y _____.
- Un área geográfica donde se produce contaminación hídrica continental es la cuenca _____
- Los efectos negativos de la _____ se observan sobre el ambiente y sobre la economía. Al volverse el agua más ácida, la vida de los animales y vegetales de _____ acuáticos se ve afectada. La vida terrestre también resulta dañada, en especial _____ y especies más pequeñas. También _____ antiguos y nuevos pueden verse perjudicados. En Argentina se registra este fenómeno en la zona de _____ y en Dock Sud.

3. Lee y respondé las siguientes preguntas

Villa La Angostura, el pueblo que resurgió de las cenizas.

Imaginen vivir por nueve meses bajo una constante lluvia de cenizas arrojada desde un volcán cercano que repentinamente entró en erupción, cubriendo todo con una densa capa de arena y piedras. Eso experimentaron los vecinos de Villa La Angostura, Neuquén, el poblado en la Patagonia argentina más cercano al Puyehue, un volcán que el 4 de junio del 2011 entró en erupción, expulsando millones y millones de toneladas de material hacia este centro urbano, ubicado a sólo 40 kilómetros.

El fenómeno despidió arena, piedras y cenizas por todos lados, un éxodo masivo de pobladores y lo más preocupante de todo, una ausencia casi absoluta de turistas, la fuente de más del 90% de los ingresos de este paraíso argentino. Casi el total de los 150 hoteles del lugar debieron cerrar temporalmente sus puertas y más de 100 comercios también un 30% de ellos de forma definitiva. El motivo principal de la crisis fue la caída del turismo. El Puyehue golpeó a la región en uno de sus momentos más críticos, antes de las vacaciones de invierno. Cuando miles de estudiantes y familias llegan hasta allí para la temporada de sky. Sumado al cierre del aeropuerto, que duró hasta diciembre.

Beneficios del volcán

No son pocos los que resaltaron el efecto beneficioso que parecen haber tenido las cenizas sobre los bosques y los lagos. “Estamos mucho mejor que antes. Con toda la ceniza que cayó las playas de los lagos, están más espectaculares que nunca”, dijo un residente, que también aseguró que el volcán provocó una selección natural en los lagos que ha mejorado la pesca, uno de los deportes más populares de esa zona. Los habitantes de Villa La Angostura también destacan las propiedades fertilizantes de la ceniza. “Fue increíble ver como toda la vegetación que había quedado tapada resurgió, y con más fuerza”. Un año después la ceniza dejó de caer. La mayoría de los que se habían ido temporalmente volvieron. Y muchos de los pobladores aseguran que La Villa, como se la conoce afectuosamente, “renació”.

a. Indicá si la consecuencia de la erupción del volcán es Positiva (P) o Negativa (N) para los pobladores de Villa la Angostura.

Consecuencias de la erupción volcánica	Positiva o Negativa
Ausencia casi absoluta de turistas	
Éxodo masivo de pobladores	
Suelos más fértiles	
Mejora de la pesca	
Cierre de hoteles	
Cierre del aeropuerto	
Playas de los lagos con cenizas	
Muchos comercios cerraron	

b. Marca con una X la opción correcta.

¿En qué escala de análisis geográfico relacionan al título?

Local

Regional

Mundial

¿Qué pregunta del método geográfico utilizan para el título?

¿Cuándo?

¿Dónde?

¿Por qué?

Utilizando el método geográfico, ¿a partir de cuándo comienza la erupción volcánica?

2012

2010

2011

¿En qué zonas se producen comúnmente las erupciones volcánicas?

Zonas de clima
inestable

Zonas cercanas a los
ríos

Zonas cordilleranas

4. Sopa de letras. Encontrá las palabras en la sopa de letras para ubicarlas en las oraciones.

P	A	T	A	G	O	N	I	C	A	D	M	V	A
N	K	P	A	M	P	E	A	N	A	D	V	Q	V
G	L	I	F	O	S	A	T	O	M	D	M	Z	D
R	E	C	Y	H	Z	Y	N	I	M	D	F	T	N
M	I	S	Q	P	V	D	I	D	G	C	S	K	T
T	L	O	V	H	N	O	O	G	L	L	Q	R	K
I	N	D	U	S	T	R	I	A	L	E	S	M	K
I	N	D	I	Y	E	W	G	U	N	B	Y	O	W
N	U	T	R	I	E	N	T	E	S	Z	T	D	A
C	O	S	T	E	R	O	U	Y	J	A	A	N	V
W	I	P	N	D	S	E	R	V	I	D	A	S	P
B	F	X	E	F	L	U	E	N	T	E	S	Q	P
X	S	O	B	R	E	P	A	S	T	O	R	E	O
N	P	D	A	T	L	Á	N	T	I	C	A	U	F

El _____ es un agroquímico que genera graves problemas de salud

La intensificación de la explotación elimina los _____ del suelo y causa su desertificación, esto sucede en regiones como la zona _____

El _____ del ganado en la zona _____ deja sin vegetación al suelo por lo que pierde fertilidad y está más vulnerable a la erosión

La contaminación hídrica marítima se expande por el vertido _____ como por ejemplo en la la costa _____

Los desechos _____, aguas _____ y _____ cloacales son algunas de las causas de la contaminación hídrica continental

5. Indicá si las oraciones son verdaderas o falsas. En caso de ser falsas corregilas

Oración	V o F	Corrección
La vulnerabilidad hace referencia a las condiciones en las que se encuentra la sociedad para enfrentar un desastre.		
Cuando un evento natural afecta negativamente a una sociedad o parte de ella, se dice que ha ocurrido un fenómeno natural		
Existen dos escalas para medir los sismos. La de Richter, la más difundida, que mide la intensidad de la energía liberada. Consta de 10 grados, de 0 a 9. Y la escala de Mercalli, que mide la magnitud de los daños provocados por los sismos. Tiene 12 grados.		
El efecto invernadero es un proceso humano de la atmósfera que empeora las variaciones de la temperatura. Esto ocurre porque varios gases, como el dióxido de carbono, atrapan parte de la radiación solar y no la dejan escapar al espacio. El problema es que, al haber mayor concentración de estos gases vinculados a la actividad humana, se produce mayor retención solar, que provoca el aumento del efecto invernadero y en consecuencia el aumento de la temperatura.		
La isla de basura del Pacífico trae consecuencias para miles de mamíferos marinos y aves acuáticas pero no para las personas		
La capa de ozono se deteriora por la existencia de ciertos gases compuestos por amoníaco, óxido de nitrógeno y fluor llamado CFC, que eran liberados a la atmósfera mediante el uso de los aerosoles, las heladeras y los equipos de aire acondicionado.		
Las 3 principales causas de la pérdida de biodiversidad son la deforestación, la sobreexplotación de especies y la incorporación de especies exóticas a los ambientes		
La Isla de plástico del Pacífico está conformada principalmente por botellas de gran volumen		
La mayor parte de los microplásticos proceden de productos de pesca como redes, cestas o jaulas.		
La capa de ozono sirve para depurar el aire y filtrar la radiación solar y los rayos ultravioleta (UV).		
La isla de basura produce contamina el ecosistema, ya que los plásticos son consumidos por animales marinos.		
La capa de ozono es la principal razón de problemas ambientales como la disminución de las cosechas, perjuicios a los bosques y a la vida submarina.		
La capa de ozono es una barrera protectora sólida situada en la atmósfera, que actúa como una protección de la vida en la Tierra .		

6. Completá el siguiente crucigrama

Horizontales

3. Aumento sostenido y a largo plazo de la temperatura atmosférica de la Tierra. _____ Global
5. Tipo de operación que se realiza inmediatamente después que ocurrió un desastre natural. Operaciones de _____
8. Condiciones en las que se encuentra la sociedad para enfrentar un desastre
9. Tipo de factor que incide en la vulnerabilidad de una sociedad
10. Objeto de estudio de la geografía. Espacio _____
11. Países con menores posibilidades económicas para enfrentar un desastre

Verticales

1. Aprovechamiento responsable de los recursos que respeta su ciclo de reproducción
2. Peligro de que un desastre natural ocurra
4. Variedad de formas de vida que existen en la Tierra incluida la diversidad de especies
6. El uso _____ y sin cuidado de los recursos naturales puede producir su deterioro, degradación y extinción.
7. Los gases de efecto _____ producen contaminación que afecta a la flora y fauna

M

A

P

A

S







